KANDAVAS REĢIONĀLĀS VIDUSSKOLAS



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

PAR 2019./2020.MĀCĪBU GADU

Reģ.nr. 4313900352

Talsu iela 18A, Kandava,

Kandavas novads, LV – 3132

Tālrunis/fakss: 63182049

e-pasts: kandavas_ivs@apollo.lv

mājas lapa: www.kivs.lv

Skolas direktore: Elita Lavrinoviča

Kandava, 2020

Saturs

1. Vispārīgā daļa 3
1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības 5
1.2. 2019./2020.m.g. prioritātes un to īstenošanas rezultāti 5
1.3. Lielākie projekti 2019./2020.m.g. 6
1.4. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020.m.g. 7
1.5. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde 8
2. Iestādes snieguma novērtējums 9
2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas 9
2.2. Mācīšana un mācīšanās 11
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte 11
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte 14
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa 16
2.3. Izglītojamo sasniegumi 17
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 17
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 18
2.4. Atbalsts izglītojamiem: 24
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts 24
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana 26
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā 27
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā 29
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai 30
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 31
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni 33
2.5. Izglītības iestādes vide: 34
2.5.1. Mikroklimats 34
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība 36
2.6. Izglītības iestādes resursi: 38
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi 38
2.6.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte 39
2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana: 41
2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana 41
2.7.2. Atbalsts un sadarbība 42
2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām 43

1. Vispārīgā daļa

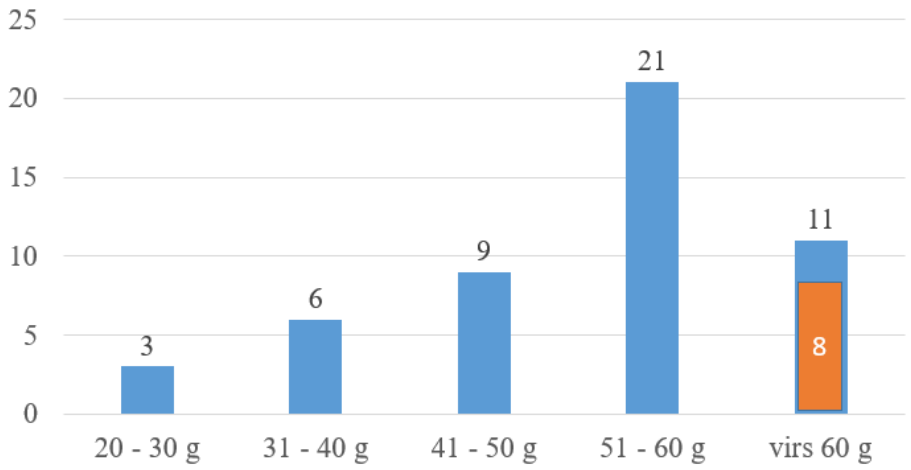
Kandavas Reģionālās vidusskolas izglītojamo skaits uz 2019.gada 1.septembri bija 277 izglītojamie 6 izglītības programmās

1. tabula. Izglītojamo skaits uz 2019.gada 1.septembri

Izglītības programma	1.-6. klasē	7.-9. klasē	10.-12. klasē	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā
Pamatizglītības programma (21011111)	88	71		159
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (21015111)		1		1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (21015511)	2			2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	39	22		61
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	18	11		29
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011)			25	25
Kopējais izglītojamo skaits				**277**

Mācību gada laikā izstājās 17 skolēni, iestājās 23 skolēni un mācību gadu beidza 283 skolēni 2019./2020.mācību gadā skolā tika nodrošināts, ka visus mācību priekšmetus māca pedagogi ar atbilstošu izglītību. 64% no visiem skolotājiem ir virs 50 gadu vecuma, kas var radīt riskus tuvāko 10 gadu laikā

Skolotāju sadalījums pēc vecuma.



Pedagogi un izglītojamie varēja saņemt **atbalsta personāla** pakalpojumus. 2019./2020.m.g. skolā tika nodrošināts:

1. Sociālais darbinieks – 1,5 likmes;
2. Speciālās izglītības pedagogs – 0,5 likmes;
3. Psihologs – 0,5 likmes;
4. Logopēds – 1,3 likmes;
5. Medmāsa – 1 likme;
6. Bibliotekārs – 0,7 likmes;
7. Pedagogu palīgs – 0,7 likmes (ieskaitot projektu finansējumu);
8. Pedagogs karjeras konsultants – 0,4 likmes (projekta finansējums).

2020./2021.mācību gadā mācības ir uzsākuši 266 izglītojamie. Ir uzsāktas īstenot 2 jaunas programmas pirmsskolas izglītībā.

Izglītojamo skaits uz 2020.gada 1.septembri

Izglītības programma	Pirms skolā	1.-6. klasē	7.-9. klasē	10.-12. klasē	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	11				11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)	1				1
Pamatizglītības programma (21011111)		99	66		165
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (21015111)			1		1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (21015511)			1		1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)		22	26		48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)		17	8		25
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011)				14	14
Kopējais izglītojamo skaits					266

2020./2021.mācību gadā būs pieejams šāds **atbalsta personāls**:

1. Sociālais darbinieks – 1 likme;
2. Speciālās izglītības pedagogs – 1 likme;
3. Psihologs – 0,5 likmes;
4. Logopēds – 1,4 likmes;
5. Medmāsa – 1 likme;
6. Bibliotekārs – 0,7 likmes;
7. Pedagogu palīgs – 0,63 likmes (ieskaitot projektu finansējumu).

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Skolas misija: Nodrošināt labu izglītību skolēniem no visiem sabiedrības sociālajiem slāņiem

Skolas vīzija (2017. – 2020. gada periodam): Lietderīgām inovācijām atvērta skola, kura attīsta piederības sajūtu savai kopienai, veicinot skolēnu atbildību, radošumu un cieņu pret dažādību. Skola, kas ir vissirsnīgākā.

Skolas vērtības:

1. Atvērtība;
2. Atbildība;
3. Dažādība;
4. Piederība;
5. Radošums.

1.2. 2019./2020.m.g. prioritātes un to īstenošanas rezultāti

<u>Prioritāte</u> - Veicināt skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu, ieviešot uz kompetencēm balstītu mācību pieeju:

Skolotāji aicināja kolēģus uz savām stundām vai veidoja sadarbības stundas kopā ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, piemēram, literatūras stundas tika iekļautas blokstundās ar mūziku, vizuālo mākslu, krievu valodu, vēsturi un pat matemātiku . Sākumskolas skolotāji veidoja kopīgas caurviju stundas, lai attīstītu konkrētu prasmi. Kopumā 33 pedagogi šajā mācību gadā ir vai nu veidojuši sadarbības stundas ar kolēģi vai vērojuši cita kolēģa stundu. Ārkārtas stāvokļa dēļ visas ieceres diemžēl netika īstenotas.

Tika turpināts darbs pie labās pieredzes datu bāzes veidošanas skolas Office 365 kontā – mācību gada laikā tika pievienoti 13 jauni pedagogu veidoti materiāli.

Pedagogi dalījās ar savu pieredzi, vadot arī nodarbības kolēģiem – tika novadītas 12 darbnīcas par metodiskajiem paņēmieniem mācību procesa dažādošanai.

Lai pārliecinātos, ka skolotāji ir ne tikai apguvuši jaunas metodes, bet tās arī pielieto praksē, tika veikts pētījums par skolotāju darbības ietekmi uz skolēnu sadarbības prasmju izaugsmi. Lai salīdzinātu rezultātu, tika veikta novērtēšana 2019.gada oktobrī un 2020.gada maijā par skolēnu sadarbības prasmēm un pašvadītu mācīšanos. Izanalizējot datus, varēja secināt, ka:

- ir pieaudzis to skolēnu skaits, kuri atbalsta citu centienus, bet īsti neuzņemas līdera lomu;
- ir pieaudzis to skolēnu skaits, kuri kritiku neizsaka publiski un biežāk izrāda pozitīvu attieksmi pret uzdevumu;
- daļa skolēnu no negatīvas komunikācijas ir pārgājuši uz neitrālu attieksmi, palielinājies to skolēnu skaits, kuri piemēro aktīvās klausīšanās metodes, pauž savu viedokli;
- ir palielinājusies skolēnu atbildība par grupas darba rezultātu, lielākā daļa skolēnu veic savu darbu un grupai tāpēc nav jāmaina savi plāni.

Prioritāte - Attīstīt skolēniem pašvadītas mācīšanās iemaņas:

Lai veidotu vienotu izpratni, tika organizētas apmācības – 30 skolotāji piedalījās vasaras skolas nodarbībā «Pašvadītas mācīšanās iespējas pamatskolā», kuru vadīja skolotāja L.Znotiņa

No augusta līdz oktobrim 16 skolotāji piedalījās izaugsmes programmā "Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai".

Tālāk darbs notika metodiskajās komisijās, kad tika pārrunāti veiksmes stāsti un neizdošanās.

Jau minētajā skolēnu aptaujā, atklājās dati, ka mācību gada laikā:

- Palielinājies to skolēnu skaits, kuri iegulda pūles savās mācības, izrāda patiku pret mācībām un izpilda prasības;
- Ir palielinājies to skolēnu skaits, kuri iesākumā paši mēģina risināt problēmas un tikai tad griezties pēc palīdzības;
- Ir palielinājies to skolēnu skaits, kuri paši kontrolē savu mācīšanos;
- Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka kļūdīšanās ir mācīšanās process un mācīšanās prasa ieguldīt pūles.
- Nav palielinājies skolēnu skaits, kuri paši sev izvirza mērķus un apzināti tos īsteno;
- Nav mainījies skolēnu skaits, kuri turpina ignorēt problēmas.

1.3. Lielākie projekti 2019./2020.m.g.

Skolā tika īstenoti dažādi projekti, kā lielākos un nozīmīgākos projektus var minēt:

- ESF projekts **"Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" –** izglītojamiem bija iespēja iepazīt dažādas profesijas, braucot mācību ekskursijās vai tiekoties ar to pārstāvjiem skolās, kā arī saņemt karjeras konsultācijas**;**
- ESF projekta "**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**" (PuMPurs) - 2019./2020.mācību gada 1.semestrī konsultatīvo atbalstu saņēma 37 skolēni, no tiem 20 skolēniem tika sniegts atbalsts, nodrošinot ēdināšanu un uzturēšanos internātā. 2019./2020. mācību gada 2.semestrī konsultatīvo atbalstu saņēma 50 skolēni, no tiem 22 skolēniem tiek sniegts atbalsts, nodrošinot ēdināšanu un uzturēšanos internātā.
- ESF projekts **«Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» -** 2019./2020.mācību gadā tika sniegts atbalsts 3 klasēs nodrošinot pedagoga palīgu matemātikas stundās, tika attīstītas skolēnu pētnieciskās prasmes, organizējot darbu mazās grupās 8. – 9.klasēs. Multidisciplināras nodarbības tika organizētas 4 klašu skolēniem, bet jaunrades pulciņš "Esmu burvis" tika organizēts 4 stundas nedēļā. Kā arī tika radīta iespēja izglītojamiem piedalīties mācību vizītēs gan tehnoloģijas gada ietvaros, gan multidisciplinārajā jomā. Visas ieplānotās aktivitātes pavasarī neizdevās veikt dēļ ārkārtas stāvokļa.
- Franklin Covey Education **«Līderis manī» -** programmas ieviešana audzināšanas darbā un mācību priekšmetu stundās. Skola strādāja ar paradumiem no sadaļas "Sāc ar sevi". Jaunieši iesaistījās Nākotnes līderu akadēmijas darbībā. Tika izveidota skolas projekta grupa.

1.4. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020.m.g.

Veicināt ATBILDĪBAS uzņemšanos - Skolēni tika iesaistīti lēmumu pieņemšanā, darbojās aktīva skolēnu pašpārvalde. Tā organizēja dažādus pasākumus, piemēram, spēļu vakarus, modes skate u.c,

Mācīties pieņemt un cienīt DAŽĀDĪBU - Skolā bija plānots ieviest sociāli emocionālās audzināšanas programmu gan skolēniem, gan vecākiem. Stiprināt pozitīvo disciplinēšanu. Pedagogi piedalījās dažādos kursos un semināros par uzvedības tēmām, piemēram, Atbalsts skolēnu uzvedībai mācību procesā un Līgas Bērziņas (uzvedība.lv) konsultācijā par uzvedības jautājumiem. Esam izstrādājuši skolas atbalsta plānu skolēnu uzvedībai. Darbs pie sociāli emocionālas audzināšanas programmas turpināsies 2020./2021.m.g.

Veidot PIEDERĪBAS sajūtu savai kopienai - bija plānots izveidot skolas absolventu un skolotāju vizuālus reprezentācijas objekts skolas gaitenī. Šī iecere vēl nav pabeigta, jo savas korekcijas ieviesa ārkārtas stāvoklis, darbs plānots turpināt 2020./2021.m.g. Tika veidota sadarbība ar absolventiem, organizējot izglītojoši informatīvus pasākumus, I.Pudāne, L.Šteina piedalījās Dzejas tējnīcas pasākumos. Klases vecāki stāstīja par savu ceļu profesijas izvēlē.

1.5. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

1. **Aktualizēt vērtēšanas kārtību** – grozījumi pieņemti 2018.gada 29.augustā. 2020.gada 31.augsutā tika apstiprināta jauna vērtēšanas kārtība, atbilstoši jaunajām prasībām, kuras izvirza Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem″
2. **Izvērtēt un pilnveidot vidusskolas posmā angļu valodas apguvei izmantojamās metodes un individuālo atbalstu CE rezultātu uzlabošanai** –2018./2019.m.g. šis jautājums bija kā svešvalodu MK prioritārā tēma. Rezultāti, salīdzinot ar 2017.gadu (-16,7% no valsts vidējā līmeņa), ir svārstīgi, bet ar pozitīvu tendenci. 2019.gada eksāmenā tie bija labāki par vidējo valsts rādītāju (+ 8,3%), 2020.gada eksāmenā tie bija sliktāki (-12,8%).
3. **Rast iespēju nodrošināt mediķa klātbūtni arī pēc plkst.17.00** – 2018.gada rudenī tika veikta eksperimentāla darba laika pārbīde un uzskaitīta mediķa noslodze vakara stundās, lai spriestu par turpmāku nepieciešamību. Četros mēnešos pēc plkst.17.00 medmāsas palīdzību meklēja 4 izglītojamie, divi no tiem ar galvas sāpēm, viens sūdzējās par klepu, viens par sāpēm kājas muskuļos. Rezultātā tika pieņemts lēmums, ka otra mediķa pieņemšana darbā nav saimnieciski izdevīga un nelietderīga, jo medmāsa var sniegt pēc būtības tikai pirmo palīdzību un jebkurā nopietnākā gadījumā ir jāsauc neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests. Pie tam Kandavā ir NMP punkts.
4. **Sadarboties ar Strazdumuižas attīstības centru pedagogu profesionālai pilnveidei darbā ar vājredzīgiem bērniem** – 2018.gada oktobrī skolas pedagogi piedalījās attīstības centra organizētajos kursos “Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana, kā arī tehnoloģiskās, t.sk. asistīvās, un to sniegtās iespējas mācību procesā izglītojamajiem ar redzes traucējumiem”;
5. **Turpināt veikt internāta remontu** – tiek veikta santehnikas pakāpeniska nomaiņa, stāvvadu atjaunošana, 2019./2020.m.g. 5 dzīvokļos veikts kosmētiskais remonts;
6. **Panākt aktīvāku vecāku iesaistīšanos skolas darba izvērtēšanā un plānošanā** – tiek attīstīts darbs ar vecāku padomi, vecāki ir kļuvuši aktīvāki, paši ierosina dažādas aktivitātes, piemēram, sveic skolēnus dažādos svētkos, tiek biežāk veiktas vecāku aptaujas par darba izvērtēšanu.
7. **Direktorei deleģēt atbalsta komandas vadību kādam no vietniekiem vai atbalsta komandas** – ar 2018.gada 1.septembri atbalsta komandu koordinē sociālais darbinieks.

2. Iestādes snieguma novērtējums

2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Kandavas Reģionālā vidusskola īsteno vispārējās pamatizglītības (kods 21011111) un vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena (kods 31011011) programmas. Papildus tām skola kopš 2014.gada ir sākusi īstenot arī speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), izglītojamiem ar redzes traucējumiem (kods 21015111) un izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511). Kopš 2015.gada skola piedāvā arī speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811). Visas izglītības programmas ir licencētas, un to akreditācijas lapas ir spēkā līdz 2024.gada 2.maijam. 2020.gada vasarā tika licencētas pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111), speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611) un speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511). Šobrīd skolā ir viena pirmsskolas grupiņa.

Pedagogi savā darbā izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) mācību priekšmetu paraugprogrammas, katru gadu tās pirms mācību gada sākuma pielāgojot konkrētajai klasei, paredzot satura apguves secību, nepieciešamo laiku un izglītojamo zināšanu vērtēšanas formas un saturu. Tematiskajam mācību satura plānojumam ir pedagoga izvēlēta forma, kuru uzskaiti veic attiecīgās metodiskās komisijas vadītājs. Paraugprogrammu un attiecīgās mācību literatūras izvēle tiek veikta, pedagogiem vispirms diskutējot metodiskajās apvienībās. Pēc lēmuma pieņemšanas metodiskajās komisijās skolas direktore apstiprina programmu sarakstu. Mācību literatūras saraksta izmaiņas tiek apstiprinātas katru gadu maijā. Tā kā pakāpeniski dažos mācību priekšmetos pārejam uz jaunām grāmatām, tad izmaiņas tiek veiktas katru gadu.

Stundu saraksts ir atbilstošs licencētajām izglītības programmām. Tiek ievērotas Vispārējās izglītības likuma prasības par skolēnu slodzi. Stundu saraksts ir pieejams skolotāju istabā, skolas vestibilā, daļa audzinātāju stundu sarakstu kopā ar konsultāciju sarakstu ir izvietojuši klasēs. Tas ir pieejams arī skolas mājas lapā www.kivs.lv sadaļā skolēniem. Par izmaiņām izglītojamos informē izmaiņas E – klasē. Ņemot vērā to, ka integrējam bērnus ar speciālām vajadzībām, tad skolai ir atsevišķs stundu saraksts izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Tā kā daļā stundu (piemēram, sports vai mūzika) šie izglītojamie piedalās ar visu klasi, bet daļā - mācās atsevišķi, tad stundu sarakstā tas tiek izcelts ar krāsām, lai visiem būtu vieglāk orientēties.

Mācību darbs notiek drošos apstākļos, tiek sekots līdzi, lai mēbeles un aprīkojums būtu labā stāvoklī. Ja nepieciešams ko salabot, tad skolotāji un izglītojamie zina, pie kā vērsties, lai tas tiktu izdarīts. Ņemot vērā to, ka skolā ir vājredzīga meitene, kura mācās 9.klasē, tad ir pastiprināta

redzamība (izmantojot dzeltenmelno lenti) durvju ailēm, kāpņu pakāpieniem un sliekšņiem. Auto kustība skolas pagalmā ir ierobežota ar attiecīgām ceļu zīmēm un ātruma ierobežojumu, organizējot to vienvirziena kustībā. Pašvaldība ir izvietojusi ceļa zīmes un izbūvējusi autobusu pieturu pie skolas teritorijas, lai izglītojamiem būtu drošāk, arī klašu audzinātāji uzrauga kārtību un drošību, gaidot transportu. Izglītojamos gaiteņos pieskata personāls. Nepiederošas personas par uzturēšanās kārtību informē pie skolas ārdurvīm izvietota informācija, kā arī šo personu uzturēšanos skolā uzmana skolas dežurante un dežurējošā internāta aukle.

Tā kā ir radīti labi darba apstākļi darbam, tad skolotājiem ir iespējams plānot, sagatavot un vadīt mūsdienīgām prasībām atbilstošas stundas. Skolā ir mērķtiecīgi uz to iets, organizējot skolotāju apmācību, lai visiem pedagogiem būtu vienota izpratne par šiem jautājumiem. Vispirms sadarbībā ar Liepājas Universitāti tika organizēta apmācība skolotājiem par speciālās izglītības īstenošanu, kuros tika iegūti sertifikāti darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem. Pēdējos divos gados tiek organizētas Vasaras skola, kurā pedagogi vada nodarbības saviem kolēģiem par metodiskajiem paņēmieniem. Tiek uzaicināti arī vieslektori, piemēram, Līga Bērziņa no uzvediba.lv. 2020.gada pavasarī pedagogi piedalījās profesionālās kompetences pilnveides programmā "Stapdisciplinārās pieejas ieviešana sākumskolas pedagogu darbā" Lielākā daļa skolotāju organizē stundas pēc principiem – tiek izvirzīti skaidri, izglītojamiem izprotami stundā sasniedzamie rezultāti, paredzēti jēgpilni uzdevumi un nodrošināta atgriezeniskā saite. Ņemot vērā, ka katrā klasē ir integrēti speciālās izglītības programmas izglītojamie, tad skolotāji pievērš uzmanību atbalsta pasākumiem, kas nepieciešami šiem skolēniem. Pārsvarā tās ir kopīgi veidotas atgādņu grāmatas, citas grūtības pakāpes uzdevumi un ilgāks laiks uzdevumiem. Pēdējos mācību gados kopīgi strādājam arī pie pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas. 88% skolēni uzskata, ka kļūdīšanās ir daļa no mācību procesa un 82% skolēnu uzskata, ka lai gūtu panākumus ir jāiegulda darbs un centība. 23 % skolēnu uzskata, ka mācīties ir stilīgi, un 83% skolēnu atzīst, ka viņiem patīk mācīties Kandavas Reģionālajā vidusskolā (2020.gada maija aptaujas dati).

Katru gadu tiek izvērtēts gan audzināšanas, gan mācību darbs. Skolas Office 365 kontā speciāli mūsu skolai izveidotā aptaujas formā skolotāji veido savu pašvērtējumu. Iegūtie kopējie dati tiek analizēti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs. Šajā pašvērtējumā skolotāji gan analīzē savu pedagoģisko darbu, gan dod savus ieteikumus skolas darba uzlabošanā. Visi skolotāji pozitīvi novērtē esošo sadarbību starp kolēģiem. Pašvērtējuma anketās skolotāji norāda, ka saņem pietiekamu atbalstu no skolas vadības, novērtē direktores vietnieces mācību darbā profesionalitāti un vēlmi iedziļināties.

Stiprās puses:

- Profesionāls pedagogu kolektīvs, kurš ir atvērts sadarbībai un uzņemas atbildību;

- Sakārtota mācību darba sistēma, ņemot vērā izglītojamo un pedagogu vajadzības;
- Pedagogu gatavība mācīties, lai apgūtu jaunākās tendences izglītībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veidot sistēmu, lai ieviestu jaunā standarta prasības.

Vērtējums: ļoti labi

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Liela uzmanība Kandavas Reģionālajā vidusskolā tiek pievērsta izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzīšanai, jo liela daļa izglītojamo ir ar ļoti zemu mācību motivāciju, daļai ir nepietiekami apgūtas iepriekšējā izglītības posma zināšanas. Ir diezgan bieža parādība, ka 8. vai pat 9.klasē skolā iestājas izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem vai otrgadniecību. Tāpēc gan audzinātājiem, gan internāta skolotājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem pastiprināti jāpievērš uzmanība tam, kādā veidā organizēt stundu darbu un papildus konsultācijas. Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti e-klases žurnālā. Skolā pieņemtās darba kārtības 52.punkts paredz, ka ieraksti žurnālā tiek veikti attiecīgajā dienā vēlākais līdz plkst.17.00, bet vērtēšanas kārtības 12.1.2.punkts paredz, ka pārbaudes darbi ir jāizlabo un to vērtējums jāizliek 6 darba dienu laikā. Direktores vietniece mācību darbā regulāri seko līdzi e-klases žurnālu aizpildīšanas kvalitātei, pārsvarā visi skolotāji korekti veic šos pienākumus. Pedagoģiskās padomes sēdēs vienmēr tiek analizēts mācību darbs un skolēnu sasniegumu izaugsmes dinamika. Ar dzelteno krāsu ir atzīmēti mācību priekšmeti, kuriem vērojama pozitīva dinamika.. Rezultāti ir atšķirīgi pa mācību gadiem dažādu iemeslu dēļ – ir nomainījušies skolotāji vai mainījies klases sastāvs (pārsvarā pienākuši klāt skolēni ar zemiem sasniegumiem). Jāpiebilst, ka daļai izglītojamo mācību darba izaugsmei traucē viņu destruktīvā uzvedība.

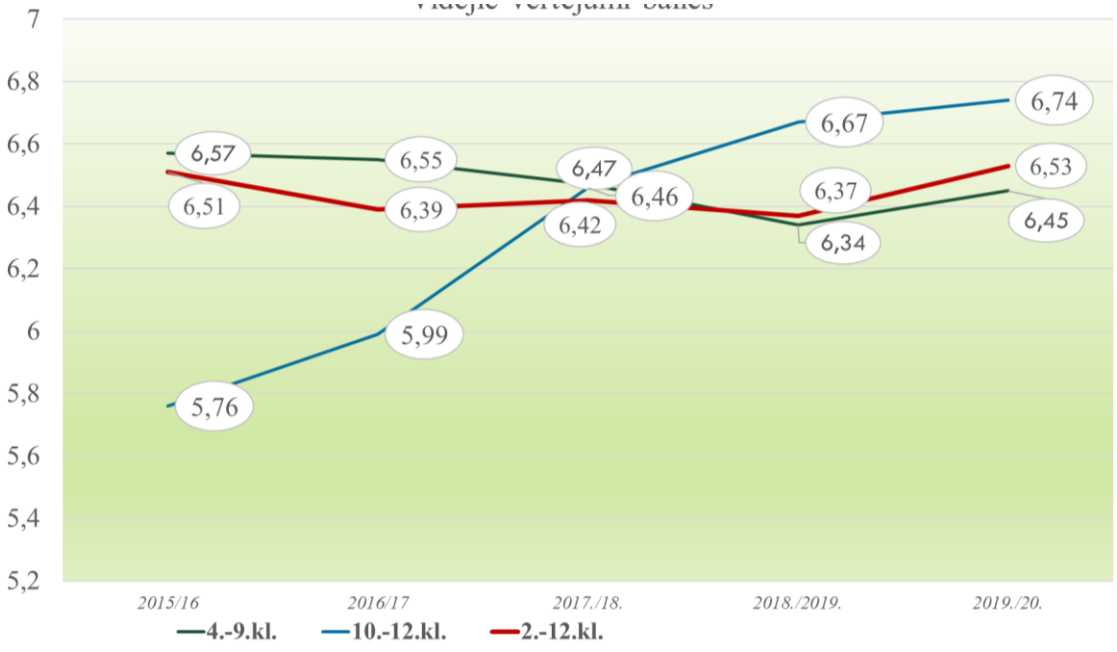
Mācību priekšmetu dinamika 4. – 9.klasēs

	2017/18	*2018./19.*	*2019/20*
angļu valoda	6,17	6,4	6,81
bioloģija	6,51	5,98	6,38
dabaszinības	6,47	6,66	6,55

fizika	5,96	5,43	5,58
ģeogrāfija	6,83	6,15	6,66
informātika	6,1	5,94	5,93
krievu valoda	5,95	5,92	6,18
ķīmija	5,75	5,35	5,48
latviešu valoda	5,81	5,7	5,75
Latvijas vēsture	6,26	5,85	5,84
literatūra	6,13	5,91	6,26
matemātika	5,44	5,26	5,57
mājturība un tehnoloģijas	7,24	7,14	7,14
mūzika	6,65	6,53	6,46
pasaules vēsture	6,09	5,76	5,75
sociālās zinības	6,03	5,94	5,99
sports	8,15	8,2	8,26
vizuālā māksla	7,48	7,47	7,46

Savukārt analizējot pēc klašu vidējiem vērtējumiem, ir vērojama vairāk pozitīva tendence nekā negatīva.

Klašu vidējie vērtējumi 4.-12.kl.



Katram pedagogam ir piešķirts portatīvais dators, lai varētu pilnvērtīgi sagatavoties mācību darbam, skolā ir pieejams WiFi internets, visās mācību telpās ir vai nu interaktīvās tāfeles, interaktīvais ekrāns vai projektori. Pēc pedagogu pieprasījuma tiek iegādāti nepieciešamie mācību materiāli un aprīkojums. Skola abonē elektroniskās grāmatu krātuves www.soma.lv, Zvaigznes ABC www.maconis.lv, www.letonika.lv Darbam labvēlīgi apstākļi ir radīti, un skolotāji to izmanto. Pēc stundu vērošanā iegūtajiem datiem var secināt, ka lielākoties skolotāji atbilstoši stundas uzdevumiem veido stundas struktūru un vielu skaidro skolēniem saprotami un uztverami, tas notiek 85 % no vērotajām stundām. Skolotāji mācību procesā lielākoties nodrošina diferenciāciju, ievēro skolēnu individuālās spējas un vajadzības. Aptuveni 70% hospitēto stundu vērojama laba un ļoti laba skolēnu sadarbība ar skolotāju. Liela daļa skolotāju regulāri veic paškontroles uzdevumu veidošanu, ar to palīdzību secina tālāko attīstības vajadzību. Stundās vērotais liecina, ka skolotāji izmanto ļoti daudzveidīgas darba metodes, īpaši tas sakāms par sākumskolas skolotāju darbu, šajās stundās metodes ir atbilstošas gan skolēnu interesēm, gan stundas mērķu sasniegšanai.

88% izglītojamo atzīst (2019.gada maija dati), ka ir apmierināti ar to izglītības kvalitāti, kuru piedāvā Kandavas Reģionālā vidusskola. Skolotāji novērtē, ka viņu mācību stundās izglītojamiem ir iespēja sadarboties un līdzdarboties ar 8,28 punktiem no 10. Izglītojamie ir nedaudz kritiskāki – 14 % norāda, ka šāda iespēja viņiem tiek sniegta ļoti labā līmenī, 29 % - labā līmenī, bet 37 %, ka iespēja sadarboties un līdzdarboties ir pietiekamā līmenī. Šādas iespējas pēc izglītojamo domām visvairāk tiek sniegtas bioloģijas, vēstures, sporta, sociālo zinību, latviešu valodas, ģeogrāfijas, angļu valodas un literatūras stundās. 82% izglītojamo atzīst, ka stundu laikā tiek organizēts pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas process.

Tiek organizēts arī konsultāciju darbs. Konsultāciju saraksts ir pieejams skolēniem, daudzi audzinātāji tos ir izvietojuši arī klasēs, tas ir pieejams arī internetā www.kivs.lv/skolēniem. Konsultācijas bieži notiek arī ārpus oficiāli noteiktā laika konsultāciju laika. Daļa izglītojamo, kuriem nepieciešams vairāk laika, to izmanto un iet mācīties pie skolotājiem biežāk.

Skolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (15.08.2019., nr.16), 2019./2020.m.g. laikā neviens pedagogs nevēlējās veikt savu novērtēšanu.

Stiprās puses:

- Pedagogi ir labi metodiski sagatavoti atbilstošu mācību metožu izvēlei un pielietošanai;
- Ir daudzveidīgas iespējas IT izmantošanai mācību procesā;
- Mācību darbs notiek mērķtiecīgi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jāturpina darbs mācību stundu vadīšanas stila pilnveidošanā.

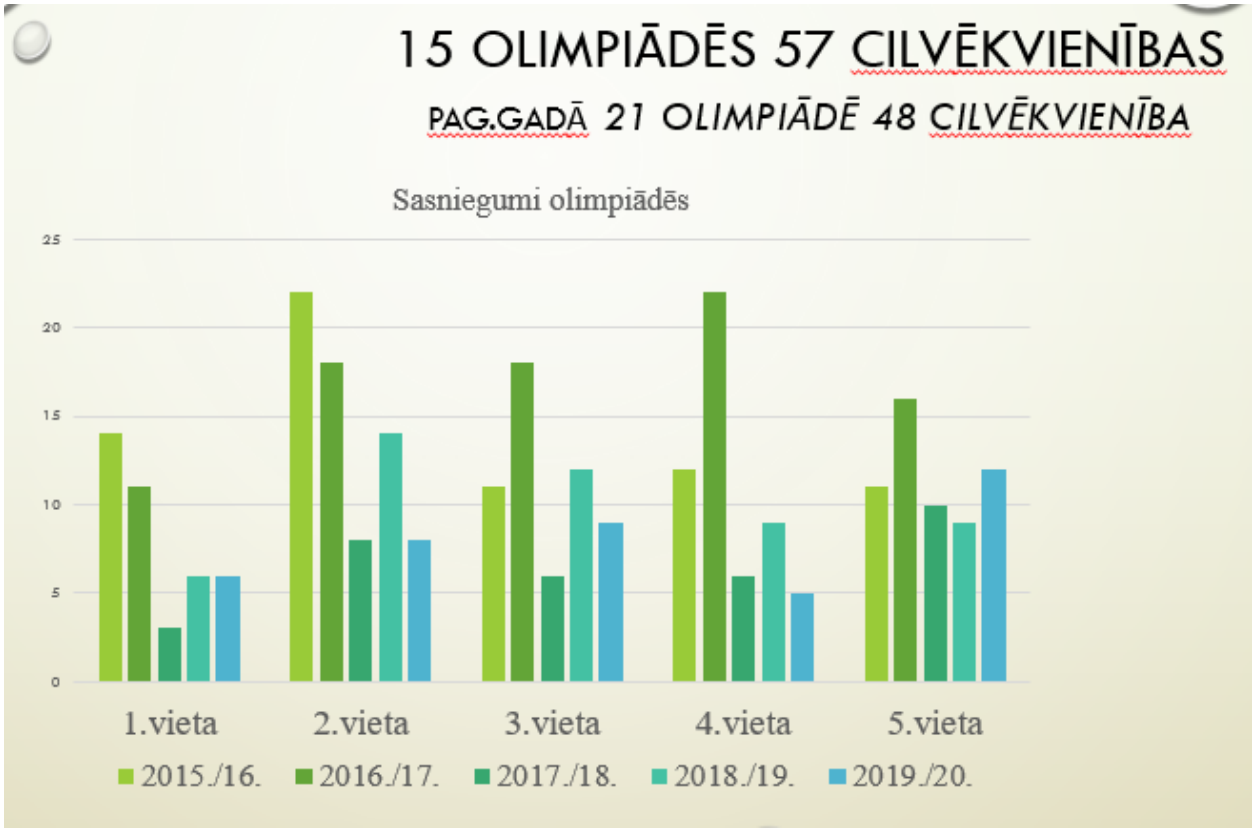
- Jāturpina apgūt izglītojamo pozitīvās disciplinēšanas metodes.

Vērtējums: labi

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamiem tiek radīti labi apstākļi, lai viņi pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā.
61% izglītojamo uzskata, ka viņi ir ļoti labi vai labi informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām, atlikušie 39% uzskata, ka tiek informēti pietiekami. Skolotāji norāda, ka viņi regulāri informē par mācību darbam izvirzītajām prasībām, novērtējot šo ar 9,02 punktiem no 10 iespējamiem. Skolotāji atzīst, ka mācību darbā organizē pašvērtēšanu un iesaista izglītojamos savstarpējā vērtēšanā, novērtējot šo darbību ar 8,56 punktiem no 10. 18 % izglītojamo norāda, ka būtu vēlējušies vairāk laika un iespēju sevi novērtēt mācību stundu laikā. Izglītojamie tiek rosināti strādāt grupās, izmantot skolā pieejamos resursus – datorklasi, datorus klasēs, bibliotēku, interaktīvās bibliotēkas, kā, piemēram, letonika.lv, koplietošanas līdzekļus, kā skolas Office 365. Skolēniem no 5.klases ir izveidoti personiskie Office 365 konti, kurus viņi izmanto arī mācību darbā. Vidusskolas klases mācību darbā izmanto arī Klases OneNote iespējas, ko piedāvā skolas Office 365. Šie apstākļi bija ļoti noderīgi attālinātās mācīšanās laikā.
Lai motivētu izglītojamos mācīties, tiek veidotas dažādas atbalsta sistēmas – semestra noslēgumos skolēniem ir izciliem un labiem mācību sasniegumiem tiek piešķirtas "Zelta" un "Sudraba" liecības ar skolas piemiņas pildspalvu. Ziemassvētkos tiek piešķirta direktores balva – speciāli veidota ādas grāmatzīme ar balto rozi no skolas logo, personalizēta USB atmiņas karte un naudas balva. Direktores balva tiek piešķirta 3 izglītojamiem ar visaugstāko vidējo vērtējumu skolā. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta Pateicības diena, kad tiek sumināti skolēni gan ar izciliem mācību sasniegumiem, gan olimpiāžu un konkursu dalībnieki, gan viņu vecāki un skolotāji. Arī mācību gada noslēgumā tiek piešķirta naudas balva 3 izglītojamiem ar visaugstāko rezultātu. Skolotāji daudz strādā arī ar spējīgākiem skolēniem un piedalās novada un pat valsts olimpiādēs un konkursos 2019./2020.m.g. 57 izglītojamie piedalījās 15 olimpiādēs.

Sasniegumi olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos darbos



Savukārt nopietns darbs notiek ar tiem izglītojamiem, kuriem mācību darbs sagādā problēmas. Viņu sasniegumiem regulāri tiek sekots līdzi; ja nav manāms pozitīvs progress, tad ar izglītojamiem individuāli runā direktores vietniece mācību darbā; ja tas nelīdz, tad tiek iesaistīta pārējā skolas vadības komanda. Daudz darba iegulda speciālās izglītības skolotāja un psiholoģe, jo aizdomu gadījumā, ka bērnam varbūt ir kādi mācīšanās vai uzvedības traucējumi, atbalsta personāls iesaistās un veic izglītojamā izpēti.

Izglītojamiem tiek organizēts laiks mācību darbam pēc mācību stundām. Tie, kuri dzīvo internātā, obligāti piedalās vakarmācībās, kad notiek sagatavošanās darbs nākamās dienas mācību stundām. Izglītojamie, kuri dzīvo pilsētā, vakarmācības apmeklē brīvprātīgi vai (pēc vienošanās ar vecākiem) obligāti. Tiek izmantotas projektu piedāvātās iespējas (PuMPuRs un Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai")

Neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek iesaistīts skolas sociālais darbinieks, kurš sāk strādāt ar vecākiem; ja šai sadarbībai nav rezultātu, tad piesaista izglītojamā dzīvesvietas sociālā dienesta darbiniekus; galējā situācijā vēršas pie bāriņtiesas.

Lai nodrošinātu veiksmīgu komunikāciju starp visām ieinteresētajām pusēm, saziņai tiek izmantotas ļoti daudzveidīgas iespējas. Katram skolas pedagogam ir piešķirta darba e-pasta adrese, kas tiek veidota pēc vienota principa <uzvārds>@kivs.lv. Steidzamu ziņu gadījumos tiek izmantotas sms vēstkopas. Skolotāji ar klases bērniem bieži izmanto WhatsApp iespējas. Šādā

veidā sazinās arī skolas padomes un pašpārvaldes dalībnieki. Pagājušā gadā kā jauns saziņas līdzeklis ienāca ZOOM un TEAMS platformas. Kā pamata līdzeklis skolā ir palicis TEAMS.
Par skolas pasākumiem var uzzināt kalendārā, kas atrodas skolas mājas lapā www.kivs.lv/kalendars, skolā tiek izvietotas afišas.

Stiprās puses:

- Izglītojamie saņem daudzveidīgu atbalstu mācību sasniegumu pozitīvai izaugsmei;
- Tiek veikts kvalitatīvs izglītojamo mācību kvalitātes monitorings.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jāturpina attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

Vērtējums: labi

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kandavas Reģionālajā vidusskolā izglītojamo mācību darba vērtēšana atbilst noteikumu par valsts standartu pamatizglītībā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām. Speciālās izglītības programmas izglītojamos ar garīgās attīstības traucējumiem vērtē atbilstoši MK noteikumiem nr.492 "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās". Bet, lai visiem skolas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem būtu vienota izpratne, tad skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība (31.08.2020., nr.27).
Skolotāji novērtē savu darbību, ka sistemātiski un kompetenti ievēro skolas vērtēšanas kārtību, ar 9,34 punktiem no 10.
Visi skolotāji savos pašvērtējumos, pamatojot to ar piemēriem, apgalvo, ka vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamā personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmeta specifikai.
Direktores vietniece mācību darbā regulāri pārbauda ierakstu kvalitāti e-klasē. Lielākoties visi skolotāji pārbaudes darbus dokumentē tā, lai varētu redzēt, kā veidojas vērtējums. Katrs pārbaudes darbs tiek analizēts, ierakstot analīzi pārbaudes darba piezīmēs vai zem pārbaudes darba punktu tabulas. Lielākoties skolotāji ievēro arī prasību par formatīvo vērtēšanu starp pārbaudes darbiem.
Pārbaudes darbi tiek plānoti, piesakot tos kopīgotos pārbaudes darbu grafikos, kas atrodas skolas koplietošanas līdzeklī Office 365 OneDrive kontā. Pēc direktores vietnieces mācību darbā apstiprināšanas pārbaudes darbu grafiki tiek izdrukāti un izlikti klasēs. Izmaiņu gadījumā skolotājs no jebkuras vietas sev ērtā laikā var pieslēgties grafikam un veikt izmaiņas. Sākot ar 2020./2021.m.g. pārbaudes darbu grafiks tiek veidots E – klasē. Tas atvieglo darbu, jo bez papildus darbībām šis grafiks ir redzams arī skolēniem un viņu vecākiem.

Stiprās puses:

- Ir izstrādā skaidra vērtēšanas sistēma;
- Ir izstrādāts jēgpilns pārbaudes darbu plānošanas rīks.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt strādāt pie izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstības.

Vērtējums: labi

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitei un analīzei. Pedagogi ikdienā daudz strādā, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju aktīvi iesaistīties mācību procesā. Regulāri katrs izglītojamais var sekot līdzi savam sekmju izrakstam E – klasē. Klašu audzinātāji seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, laicīgi motivējot skolēnus ar zemiem mācību sasniegumiem uzlabot savus sasniegumus. 1.semestra un mācību gada noslēgumā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, ar analītisko materiālu tiek iepazīstināts pedagogu kolektīvs pedagoģiskās padomes sēdēs, rezultāti pedagogiem apskatāmi skolas Office 365 vidē. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti skolas vadības, metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes sēdēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, individuālajās sarunās ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Tiek pievērsta uzmanība gan skolēniem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi, gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.



Stiprās puses:

- Nodrošināta iespēja visiem izglītojamiem saņemt individuālas konsultācijas un citus atbalsta pasākumus visos mācību priekšmetos;
- Skolā ir izveidota mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla, klašu audzinātāju un skolas administrācijas sadarbības sistēma izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- Skolā izveidota sistēma ikdienas pārbaudes darbu analizēšanai un turpmākās darbības prognozēšanai;
- Skolā regulāri apkopo un analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, izvirzot tālākus uzdevumus un plānojot darbību;
- Izstrādāti individuālie izglītības plāni skolēniem ar speciālās izglītības programmā, lai motivētu izglītojamos iesaistīties mācību procesā atbilstoši viņu spējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt strādāt pie izglītojamo pozitīvas sadarbības motivācijas veidošanas mācību procesā;
- Pilnveidot diferencētas un individualizētas pieejas nodrošināšanu mācību stundās.

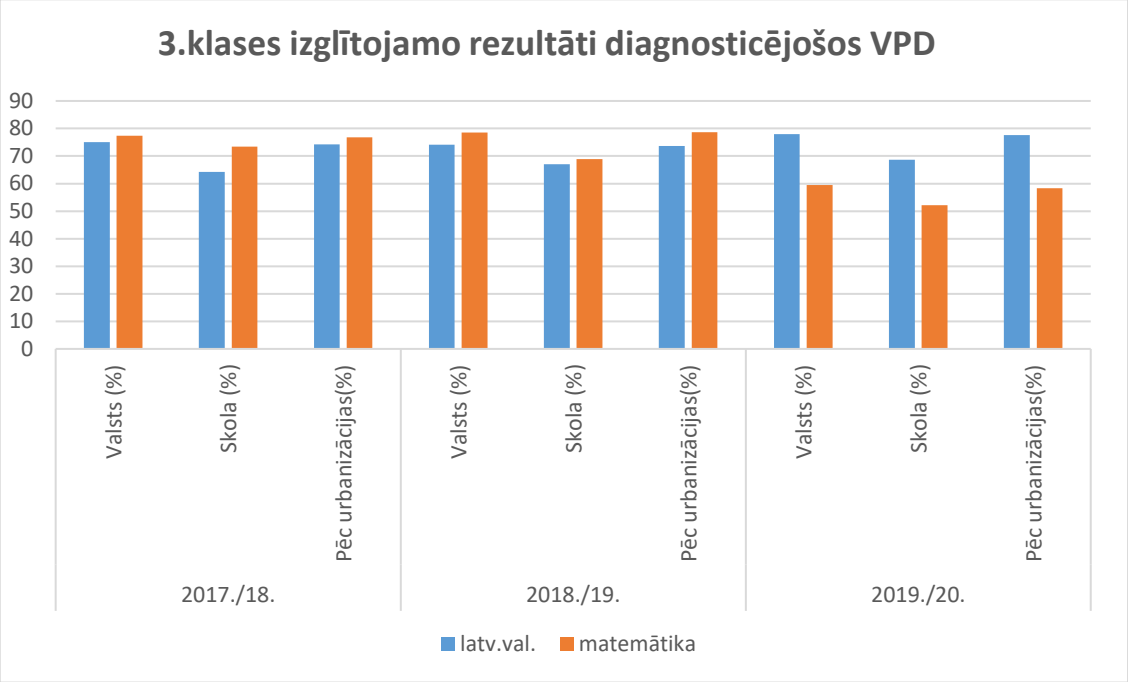
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā regulāri tiek apkopoti un analizēti rezultāti, kas iegūti valsts pārbaudes darbos 3.,6.,9.,12.klasē. Valsts pārbaudes darbu saturs, rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Rezultātu apkopojums pieejams pedagogiem skolas Office 365 vidē. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa turpmākai plānošanai.

3.klases izglītojamo rezultāti diagnosticējošos valsts pārbaudes darbos

	2017./18.			2018./19.			2019./20.		
Valsts pārbaudes darbs	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc urbanizācijas(%)
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā	75,07	**64,3**	74,2	74,17	**67**	73,71	77,93	**68,71**	77,65
Diagnosticējošais darbs matemātikā	77,33	**73,4**	76,83	78,59	**68,85**	78,62	59,42	**52,11**	58,3

3.klases skolēnu sasniegumi diagnosticējošos darbos pēdējos trīs gados ir zemāki kā valstī kopumā. Tas skaidrojums ar skolēnu kvalitatīvo sastāvu, konkrētāk, 2017./18.m.g. 3.klasēs tika integrēti 6 skolēni ar mācīšanās traucējumiem (izgl.progr.kods 21015611).; 2018./19.mg.- 7 šādi skolēni,2019./20.m.g.-3 skolēni.



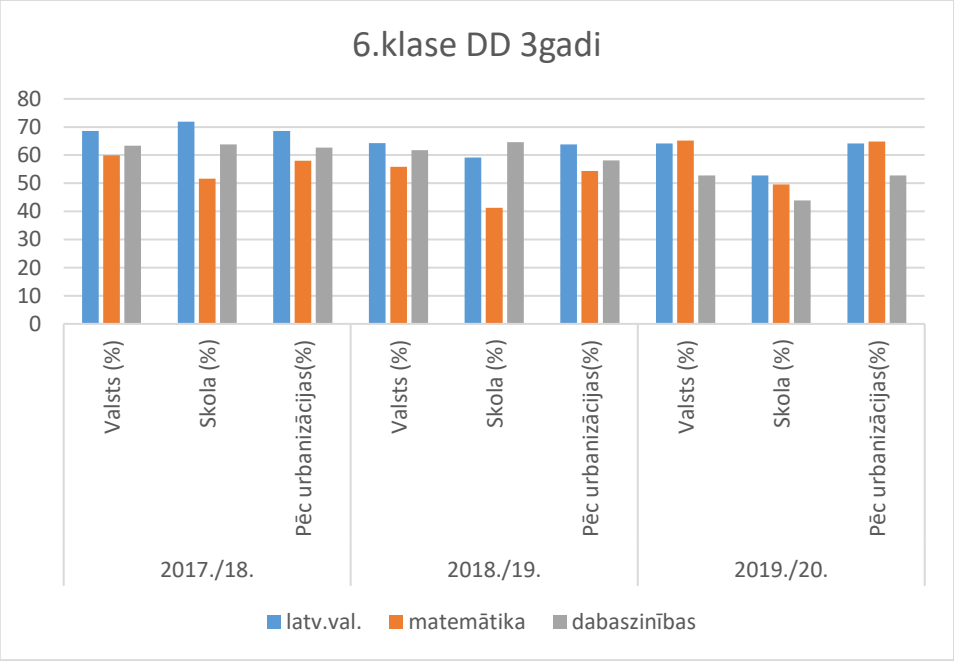
Latviešu valodā 3 gadu periodā sasniegumi ar katru gadu aug, taču matemātikā sasniegumi krītas. Tas daļēji skaidrojams ar to, ka mācīšanās traucējumi lielākoties noteikti tieši matemātikas apguvē. Te gan jānorāda, ka arī valstī 2019./20.m.g.strauji sasniegumu vidējais līmenis krities.

6.klašu izglītojamo rezultāti diagnosticējošos valsts pārbaudes darbos

	2017./18.			2018./19.			2019./20.		
Valsts pārbaudes darbs	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc urbanizācijas(%)
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā	68,58	**71,9**	68,62	64,27	**59,15**	63,84	64,11	**52,73**	64,19

Diagnosticējošais darbs matemātikā	59,9	**51,6**	58,06	55,87	**41,3**	54,34	65,15	**49,56**	64,79
Diagnosticējošais darbs dabaszinībās	63,33	**63,8**	62,72	61,74	**64,57**	58,1	52,77	**43,88**	52,75

6.klases skolēnu uzrādītie rezultāti diagnosticējošos darbos ir mainīgi. Tas skaidrojams ar klašu skolēnu kvalitatīvā sastāva atšķirībām pa gadiem. 2017./18.m.g.sestajās klasēs tika integrēti 6 skolēni ar mācīšanās traucējumiem; 2018./19.m.g. – 5 skolēni, bet 2019./20.m.g.viena no sestajām klasēm bija speciālās izglītības klase, kur visiem skolēniem (10) ir mācīšanās traucējumi. Kopā šajā mācību gadā sestajās klasēs mācījās 14 skolēni ar mācīšanās traucējumiem. Sestās klases tradicionāli ir tas vecuma posms, kad novērojama skolēnu atnākšana no citām skolām, tā pagājušajā mācību gadā mūsu skolā uzsāka mācības 3 skolēni, kuru iepriekšējie sasniegumi bija zemā un ļoti zemā līmenī.



Latviešu valodā sasniegumu līmenis samazinās, pēdējos divos gados tas ir zemāks kā valstī vidējais. Pagājušā gada zemie sasniegumi izskaidrojami ar to, ka no divām 6.klasēm viena ir izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, precīzāk, visi šīs klases skolēni apgūst speciālās izglītības programmu (izgl.progr.kods 21015611). Viņu sasniegumi valsts pārbaudes darbā bija ļoti zemā līmenī, jo tieši latviešu valodā ir izteikti mācīšanās traucējumi, daudzi slikti lasa, neizprot izlasīto, raksta ļoti kļūdaini.

6.klases skolēnu sasniegumu līmenis matemātikas diagnosticējošā darbā tāpat zemāks kā valstī, jo daudziem skolēniem matemātika norādīta kā atbalstāmā joma, jo šajā priekšmetā diagnosticētas grūtības.

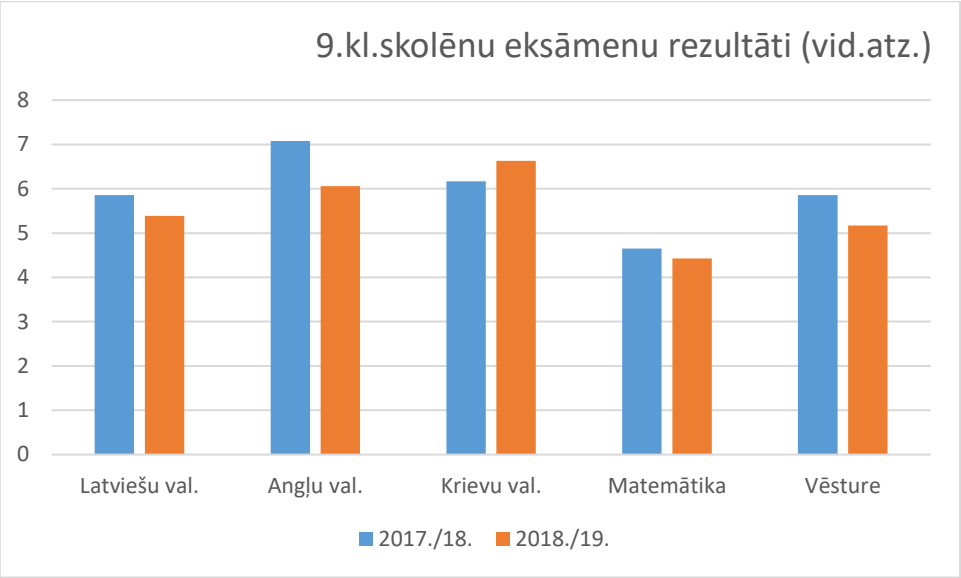
6.klases skolēnu rezultāti dabaszinību diagnosticējošajā darbā iepriekšējos gados sasnieguši valsts vidējo, bijuši arī virs valsts vidējā, taču pagājušajā gadā saistībā ar speciālās izglītības klases specifiku atkal ir zem valsts vidējā. Rezultātus ietekmējusi skolēnu lasītprasmes nepietiekamība, jo šajā darbā bija liels apjoms izlasāmas informācijas.

9.klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

	2017./18.				2018./19.			
Valsts pārbaudes darbs	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas(%)
Eksāmens latviešu valodā	66,9	**62,2**	62,92	67,26	64,71	**56**	63,22	64,31
Eksāmens matemātikā	54,3	**44,6**	47,54	53,47	55,83	**40,11**	46,74	54,24
Eksāmens Latvijas vēsturē	67	**60,1**	57,17	66,52	63,15	**51,7**	52,21	63,09
Eksāmens angļu valodā	71,6	**71,5**	62,86	73,39	70,77	**60,7**	58,55	72,23
Eksāmens krievu valodā	74,5	**62,2**	54,55	74,81	74,32	**64,3**	67,83	74,8

9.klases izglītojamo uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos mainīgi un ļoti atkarīgi no klases kvalitatīvā sastāva. 2019./20.m.g.9.klases skolēni valsts pārbaudes darbus nekārtoja epidemioloģiskās situācijas dēļ.

Iepriekšējos 2 gados skolēnu sasniegumiem, 9.kl.beidzot, ir tendence samazināties. Tas daļēji skaidrojams ar to, ka pieaudzis to skolēnu skaits, kam konstatēti mācīšanās traucējumi, 2018./19.m.g.tādi bija 7. Devītajās klasēs ir tendence uzsākt mācības mūsu skolā tiem skolēniem, kuri, kuriem citās skolās ir noteikta otrgadniecība un kuriem ir ļoti zema mācību motivācija. Tādi ir vidēji 2-3 skolēni katru gadu.

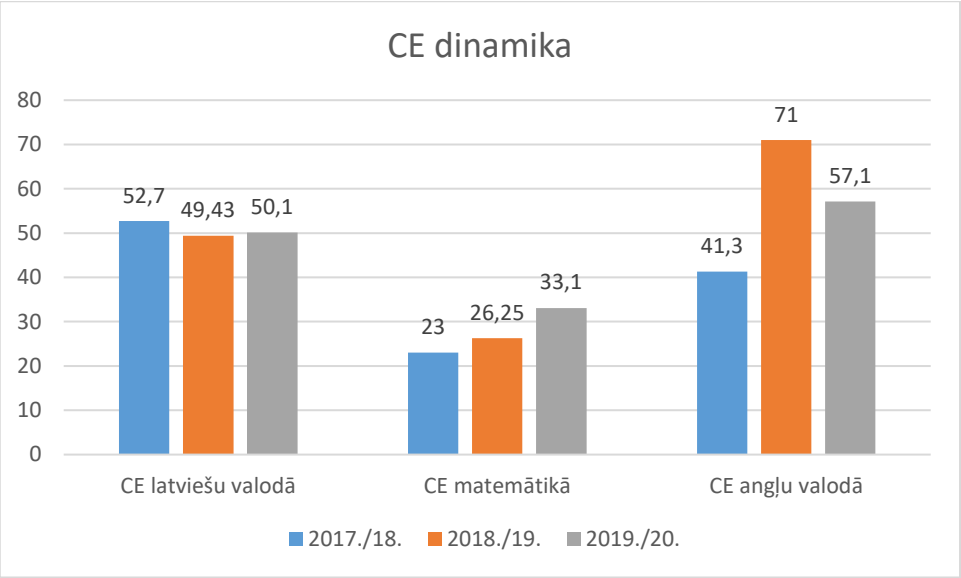


Kopējie sasniegumi, skatoties vidējā vērtējuma kritēriju, nedaudz samazinājušies latviešu valodā, vēsturē un matemātikā, auguši krievu valodā. Lielākais kritums (par apmēram 1 balli) ir angļu valodā.

12.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

	2017./18.				2018./19.				2019./20.			
Valsts pārbaudes darbs	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas(%)	Valsts (%)	**Skola (%)**	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas(%)
CE latviešu valodā	52,6	**52,7**	53,7	55,3	49,9	**49,43**	50,9	52,2	52,8	**50,1**	53,2	55,9
CE matemātikā	34,6	**23**	38,8	33,6	32,7	**26,25**	36,4	30,7	35,3	**33,1**	38,8	34,2
CE angļu valodā	61,86	**41,3**	64,4	63	62,7	**71**	65,4	64,1	69,9	**57,1**	72,3	71,1

12.klases skolēnu uzrādītie rezultāti centralizētajos eksāmenos ir mainīgi.



Visu trīs iepriekšējo gadu laikā līdzīgi valsts vidējiem rādītājiem ir latviešu valodas CE. Angļu valodas CE vērtējumi 2018./19.m.g.bija virs valsts vidējā par gandrīz 10%, taču pagājušajā gadā atkal ir sasniegumu kritums zem valsts vidējā par 12%.

Zemākie rezultāti ir matemātikas CE. Taču kopumā novērojama pozitīva tendence, jo ar katru gadu vidējais vērtējums paaugstinās. Pagājušajā mācību gadā starpība starp skolēnu vidējo un valsts vidējo vērtējumi bija tikai 2%.

Stiprās puses:

- Skolā regulāri tiek apkopoti VPD rezultāti, tie tiek analizēti; iegūtie dati izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidē;
- Arī skolēni ar mācīšanās traucējumiem VPD kārto pietiekamā līmenī, tas ir rezultāts skolotāju regulāram individuālam darbam konsultācijās un izveidotai atbalsta pasākumu sistēmai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jāturpina pilnveidot mācību process sākumskolā un pamatskolā, akcentējot diagnosticējošos darbos atklātās nepilnības mācību satura apguvē.

2.4. Atbalsts izglītojamiem:

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kandavas Reģionālā vidusskola nodrošina daudzveidīgu atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Skolā ir pieejami logopēda, psihologa, speciālās izglītības skolotāja, sociālā darbinieka, medmāsas pakalpojumi. Visi šie speciālisti veido skolas atbalsta komandu, kura pilnā sastāvā tiekas reizi mēnesī, bet ikdienas darbos strādā ļoti ciešā sadarbībā. 2019./2020.m.g., pateicoties ES fondu atbalstam, skolā strādāja arī karjeras konsultants. Kopš 2015.gada skolā darbojas Dabas vides estētikas kabinets, kurā ir silto smilšu iekārta un smilšu gaismas galds. 7 skolas pedagogi vairāk kā gadu mācījās un ir ieguvuši sertifikātus, lai varētu pilnvērtīgi strādāt ar šīm iekārtām un metodiku.

Skolas logopēde strādā ar visiem izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama logopēdiska palīdzība, neskatoties uz to, vai skolēns mācās sākumskolas klasēs vai pamatskolas klasēs. Mācību gada sākumā tiek apstiprināt individuālo vai grupu konsultāciju laiki. Logopēde veic arī konsultējošo darbību ar vecākiem un skolotājiem par runas, rakstīšanas un lasīšanas traucējumiem, kā arī sniedz metodiskus norādījumus, kā šos traucējumus novērst.

Psiholoģe strādā gan ar izglītojamiem, kuru sadarbība ar psihologu ir brīvprātīga, gan ar viņu vecākiem. Psiholoģi bieži uzmeklē bērni paši. Lai strādātu ar izglītojamiem, vienmēr tiek nokārtota vecāku atļauja. Psiholoģe vajadzības gadījumā veic arī klašu izpēti, vada nodarbības, lai apspriestu tēmu, kas aktuāla klasei, kā arī piedalās konfliktu risināšanā. Konsultē skolotājus dažādos jautājumos – kā izprast konkrēto izglītojamo uzvedību, kā pareizāk reaģēt noteiktās situācijās u.tml. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties uzvedības korekcijas programmā, kurā tiek veikta pašizpēte, mācās emociju vadīšanu, trenē sociālās prasmes, strādā ar saviem mērķiem un veido motivāciju. Psiholoģe ir apguvusi metodiku un skolā vada Džimbas skoliņu mazajiem par drošības jautājumiem un Bellas nodarbības pusaugu meitenēm, lai celtu viņu pašapziņu. Sākot no 2016./2017.m.g., tiek organizēta apmācības grupa vecākiem par pusaudžu emocionālo audzināšanu. Psiholoģe ir ieguvusi sertifikātu un strādā arī dabas vides estētikas kabinetā ar silto smilšu terapiju. Šajās nodarbībās izglītojamie piedzīvo tiešu saskarsmi ar siltām smiltīm, kas rada mikrostimulācijas un siltumterapijas efektu. Silto smilšu kastē tiek veikti aktīvi un pasīvi vingrinājumi, kuru kārtība balstās Dabas vides estētikas principos. Nodarbībās tiek izmantoti palīgmateriāli, kas nepieciešami vingrinājumu veikšanai, – dabas materiāli, smilšu rotaļlietas, kuras palīdz izpaust emocijas, veicina iztēli un asociatīvo domāšanu, Ir iespēja veikt radošus uzdevumus ar krāsainajām smiltīm, dabas materiāliem, skaņu instrumentiem un krāsainajiem graudiem. Izglītojamie ir ļoti iecienījuši šīs aktivitātes.

Sociālais darbinieks palīdz skolēniem risināt nesaskaņas un pārpratumus, atbalsta ģimenes dažādu sociālo jautājumu risināšanā, kā arī palīdz izglītojamiem pilnveidot sociālās prasmes. Konfliktu un neattaisnotu kavējumu gadījumā sociālais darbinieks ir palīgs pedagogiem. Sociālais darbinieks sazinās ar izglītojamo dzīvesvietu sociālā atbalsta dienesta un bāriņtiesas speciālistiem, konsultē un atbalsta pedagogus sarežģītu jautājumu risināšanā. Arī izglītojamā destruktīvas uzvedības gadījumā sociālais darbinieks iesaistās, piemēram, strādājot ar izglītojamo atsevišķā telpā.

Speciālās izglītības pedagogs atbalsta izglītojamos ar speciālām izglītošanās vajadzībām. Konsultē pedagogus individuālos izglītības plānu sastādīšanā, kā arī palīdz skolotājiem sagatavot metodiskos materiālus speciālajā izglītībā. Konsultē vecākus un pedagogus speciālās izglītības jautājumos. Sadarbībā ar psihologu organizē neformālas atbalsta grupas pedagogiem, kuri strādā ar speciālās izglītības programmām.

Skolā ir atbilstoši normām iekārtots veselības kabinets, kurā strādā skolas māsa, kura, ievērojot konfidencialitāti un ētikas normas, apkopo ziņas par izglītojamo veselības stāvokli. Reizi gadā tiek veikta bērnu svēršana, mērīšana un redzes pārbaude. Māsa sniedz medicīniska rakstura palīdzību, konsultē izglītojamos veselības jautājumos, kā arī koordinē skolas darbību veselību veicinošo skolu tīklā.

Izglītojamo destruktīvas uzvedības gadījumā ir izstrādāts rīcības plāns, kas ir pieejams visiem pedagogiem gan skolotāju istabā, gan skolas koplietošanas vietnē Office 365 un ir iekšējo noteikumu par rīcības plānu, ja konstatē vai ir aizdomas par atkarības vielu esamību (15.08.2019., nr.4) pielikums. Ar katru gadījumu tiek strādāts, iesaistot skolas atbalsta personālu. Tiek analizēti uzvedības cēloņi un meklēti risinājumi. Šie gadījumi tiek fiksēti problēmas pieteikuma kartē vai atbalsta komandas sēžu protokolos.

100% izglītojamie aptaujā atzīst, ka zina, pie kā griezties, ja jūtas apdraudēti vai aizskarti, kā arī ir informēti un zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. 91% izglītojamie apgalvo, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši, 9% atzīst, ka jūtas pietiekami droši skolā. 90% vecāki apgalvo, ka jūtas par saviem bērniem droši, kad viņi atrodas skolā.

Skola piedāvā izglītojamiem ēdināšanu 4 reizes dienā. Šo pakalpojumu sniedz SIA "Saltums Kandavā". Tā kā skola ir veselību veicinoša skola, tad katru gadu tiek rīkoti dažādi ar veselību saistīti pasākumi – tradicionāli 11.klase rudenī organizē mazos veselības veicināšanas projektus, kurus paši izplāno un vada jaunākajām klasēm. Tiek organizētas arī izglītojošas lekcijas, piemēram, par higiēnu, atkarības vielu lietošanas riskiem, nodarbības vecākiem par to, kā runāt ar pusaudžiem par atkarību izraisošām vielām. Šie pasākumi ir atzīmēti veselību veicinošās skolas plānā, un gada beigās tiek veikts izvērtējums. Skola piedalās arī projektos "Skolas auglis" un "Skolas piens".

Tā kā visi bērni nedzīvo internātā, tad viņiem tiek nodrošināts pagarinātās dienas grupas pakalpojums.

Stiprās puses:

- Profesionāli atbalsta komandas speciālisti, kuri ir patiesi ieinteresēti sava darba rezultātā;
- Dabas vides estētikas kabinets un apmācītie vides estētikas speciālisti;
- Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids, izmantojot vienaudžu apmācības principus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.

Vērtējums: ļoti labi

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skolā ir izstrādāti visas nepieciešamās drošības instrukcijas un kārtības, piemēram, kārtība par nepiederošām personām skolā; par rīcības plānu, ja ir aizdomas vai konstatē atkarības izraisošas vielas; par to, kā rīkoties, ja ir konfliktsituācijas. Daļa no drošības jautājumiem, piemēram, uzvedība skolā vai apkārtnē, ir iekļauti skolas iekšējās kārtības noteikumos.
Iekšējie noteikumi nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti, piemēram, 2019.gada augustā tika aktualizēti visi iekšējie noteikumi. Ar noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki pedagogi un darbinieki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties arī skolas mājaslapā www.kivs.lv/NAkti. Skolā ir izvietotas evakuācijas ceļu norādes un informācija, kā sazināties ar glābšanas dienestiem.
Katra mācību gada sākumā tiek organizētas Drošības dienas, reizi gadā notiek skolas evakuācijas mācības trauksmes gadījumā. Visā skolā ir ierīkota ugunsdrošības trauksmes signalizācija.
Par drošības jautājumiem tiek runāts arī klases stundās, mācību priekšmetu stundās tiek apskatīti specifiskie drošības jautājumi. Skolēni parakstās par piedalīšanos drošības instruktāžās sagatavotajās izdrukās no e-klases. Skolēni katra semestra sākumā tiek iepazīstināti ar darba drošību mācību kabinetos, pirms sporta sacensībām, pirms mācību ekskursijām, pasākumiem ārpus skolas. Tiek veiktas arī instruktāžas par ugunsdrošību, elektrodrošību, pirmās palīdzības sniegšanu, ceļu satiksmes noteikumiem, drošību uz ūdens un ledus. Lai mācību priekšmetu skolotājiem un internāta skolotājiem būtu vieglāk atcerēties un sekot līdzi nepieciešamajām instruktāžām, skolotāju istabā ir izlikta atgādne par veicamajām instruktāžām. Instruktāžu sarakstus kontrolē direktores vietniece mācību darbā.

Izglītojamos gaiteņos pieskata skolas personāls. Nepiederošas personas par uzturēšanās kārtību informē pie skolas ārdurvīm izvietota informācija, kā arī šo personu uzturēšanos skolā uzmana skolas dežurante un dežurējošā internāta aukle. Naktīs izglītojamo drošību uzmana dežurējošās nakts aukles. Internāta gaiteņos, sabiedriskās kārtības uzturēšanai ir izvietotas novērošanas kameras.

Tā kā skolas internātā ir atpūtas telpas, tad ir izstrādāta speciāla šo telpu lietošanas kārtība, un katra mācību gada sākumā skolēni tiek instruēti par šo kārtību.

Visi skolas darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Stiprās puses:

- Tiek veicināta izglītojamo izpratne par drošību;
- Tiek nodrošināti droši apstākļi izglītojamiem un visam skolas personālam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atjaunot ūdens hidrantu sistēmu internāta ēkā..

Vērtējums: ļoti labi

2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā atbalsta izglītojamo personības attīstību gan radot iespējas darboties interešu izglītības nodarbībās, gan caur pilsonisko līdzdalību.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Šobrīd tās kodolu veido “Līderis manī” jauniešu grupa..

86% izglītojamo aptaujā atzīst, ka viņiem ir pietiekamas iespējas darboties pašpārvaldē, bet pašiem pietrūkst iniciatīvas, vēlēšanās uzņemties atbildību, ir pārāk aizņemti ar citām lietām.

Kopš 2013.gada, kad skolā tika izveidota skolas Padome, izglītojamie tajā vienmēr ir piedalījušies un pauduši savu viedokli par dažādiem jautājumiem, kā arī veikuši dažādus uzdevumus, piemēram, skolēnu aptaujas.

Izglītojamie ierosina savus priekšlikumus skolas vides uzlabošanā, kas iespēju robežās tiek ņemti vērā. Priekšlikumus var izteikt, izmantojot ierosinājumu pastkastīti, piedaloties aptaujās vai sarunās. Individuālas sarunas ar direktori vai direktores vietnieci audzināšanas darbā ir biežākais veids, kā vidusskolēni noskaidro viņu interesējošos jautājumus un ierosina uzlabojumus skolā. Savu viedokli skolēni var paust arī piedaloties dažādās aptaujās. Tā, piemēram, 2020.gada pavasarī skolēni ieteica pārņemt no attālinātā mācīšanās procesa:

- Virtuālo atbalstu no skolotājiem;
- Vairāk uzdevumus no soma.lv un uzdevumi.lv

- Mācīties ne tikai no grāmatām, bet arī no interneta resursiem;
- Lai stundas sāktos vēlāk;
- Marta vidū katru gadu 2 – 3 dienas atzīmēt ar attālināto mācīšanos;

Skolai ir bagātīgas tradīcijas, un izglītojamie bieži piedalās dažādu pasākumu organizēšanā. Lepojamies ar saviem pasākumiem, kas veltīti Latvijas dzimšanas dienai. Izglītojamie kopā ar pedagogiem gatavo aizlūgumu Latvijai Kandavas luterāņu baznīcā, organizē svecīšu gājienu atpakaļ uz skolu, un pēc svētku vakariņām visi piedalās sadziedāšanās pasākumā. Pieminēšanas vērti ir Ziemassvētku pasākumi, piemēram, 1. – 5.klašu pasākumā uzstājas pilnīgi visi skolēni. Savukārt 6. – 12.klašu pasākumā tiek iestudēts kāds uzvedums. 1.klasei tiek rīkota neliela pārbaude – 100.diena skolā. Visi ļoti ir iecienījuši Deju dienu. Skolā ir iedzīvojusiess arī jauna tradīcija – Baltā galdauta svētki. Tradicionāli 12.klase iestudē lugu savā Sudraba gredzenu vakarā. Jau vairākus gadus skolā notiek Lasīšanas stunda, kad visa skola lasa savas līdzņemtās grāmatas.
Izglītojamiem ir iespējams piedalīties dažādās interešu izglītības programmās:

- Sporta dejas;
- Sporta spēles;
- Vieglatlētika;
- Volejbols;
- Vizuāli plastiskā māksla;
- Lego Robotika;
- Datorgrafika;
- Kori;
- Kustību rotaļas;
- Krāsu spēles;
- Māla darbnīca;
- Teātra darbnīca
- Pirmā palīdzība

Interešu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā, atbilstoši izglītojamo vajadzībām un iespējām.
Vidusskolēniem papildus tiek piedāvāta iespēja piedalīties kādā no radošajām laboratorijām – garšas, vārda vai mūzikas laboratorijā.
Interešu izglītības dalībniekiem tiek dota iespēja piedalīties koncertos, izstādēs, konkursos un citos pasākumos gan skolā, gan novadā, gan ārpus tā.
Interešu izglītības pedagogi mācību gada beigās raksta pašvērtējumu, kurā sniedz informāciju par dalību un godalgotām vietām konkursos, sacensībās, skatēs.
Audzināšanas stundu tematikā tiek ietvertas tēmas par pašizpēti, karjeras izglītību, vides, veselības un citiem jautājumiem. Klašu audzinātāji un nternāta skolotāji savu darbību analizē katra mācību gada beigās, aizpildot pašvērtējumā anketas.

Skolā ir pieejama bibliotēka, kuru vada pedagogi, kas ir apguvuši B kursu programmu un ieguvuši bibliotekāra sertifikātu. Katru gadu budžetā tiek ieplānota nauda bibliotēku fondu atjaunošanai un periodikas pasūtīšanai.

Interešu izglītības darbu un audzināšanas darbu pārrauga un kontrolē direktores vietniece audzināšanas darbā.

Stiprās puses:

- Daudzveidīgi, kvalitatīvi organizēti un novadīti pasākumi;
- Tiek atbalstīta izglītojamo dalība dažādos konkursos un pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Stiprināt skolas pašpārvaldi.

Vērtējums: ļoti labi

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola 2019./2020.m.g. piedalījās Eiropas sociālā fonda projektā Nr.8.3.5.0./16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Tā ietvaros tika izstrādāts Kandavas Reģionālās vidusskolas karjeras izglītības plāns un nodrošināta 0,4 slodze karjeras konsultanta amatam. Rezultātā izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālas karjeras konsultācijas un iespēja piedalīties dažādos karjeras izvēli veicinošos pasākumos. Piemēram, ZINO centra nodarbībās,, nodarbības Amatnieku centrā. Šie pasākumi ir iekļauti kopējā skolas pasākumu mēnešu plānojumā.

Karjeras jautājumi tiek iekļauti arī audzināšanas stundu tematikā. 8. – 9.klašu skolēni projektu nedēļas laikā ir pētījuši savas iespējamās karjeras iespējas.

No 2017.gada līdz 2019.gada martam tika realizēts Erasmus + projekts "Ieplāno savu veiksmi šodien". Šajā projektā izglītojamie sadarbojās ar saviem vienaudžiem no Polijas un Horvātijas.

Stiprās puses:

- Tiek īstenots plānveidīgs un daudzveidīgs karjeras izglītības darbs;

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem.

Vērtējums: labi

2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Skola veicina un atbalsta gan talantīgo jauniešu izaugsmi, gan palīdz tiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolotāji un izglītojamie iegulda daudz darba, lai sagatavotos olimpiādēm un konkursiem. Pārskata periodā skolas talantīgākie un spējīgākie skolēni mācību priekšmetu olimpiādēs guvuši atzīstamus sasniegumus Nosacītie punkti tiek rēķināti, piešķirot katrai vietai nosacītu punktu skaitu, kuri tiek sasummēti. Rezultātā, lai gan 2016./2017.m.g. bija mazāk iegūto 1.vietu, olimpiādēs piedalījās vairāk skolēnu ar atzīstamiem panākumiem, un nosacīto punktu skaits bija lielāks. Savukārt 2017./2018.m.g. novadā tika organizēta tikai valsts rīkotās olimpiādes, tāpēc skolēniem bija iespēja piedalīties tikai 11 olimpiādēs. Mūsu skolēni ir piedalījušies Zemgales reģionālā skolēnu zinātniski pētniecisko darbu 10.konferencē, Valsts zinātnieki pētniecisko darbu konferencē, Skatuves runas un literāro uzvedumu konkursā Kurzemē un daudzos novada pasākumos. Skolēni ir ieguvuši uzaicinājumu piedalīties valsts matemātikas olimpiādē un iegūta 2.pakāpes diploms Zemgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu 11.konference, kā arī aizstāvēts darbs Latvijas skolēnu 44.ZPD valsts konferencē. Bet 2020.gadā daļa pavasara pasākumu tika atcelti dēļ ārkārtas situācijas.

Kandavas Reģionālās vidusskolas izglītojamo iegūtie nosacītie punkti olimpiādēs



Izglītojamiem un viņu pedagogiem par iegūtajām godalgotajām vietām novads piešķir prēmijas, un viņu vārdi tiek ierakstīti Goda grāmatā. Apbalvoto sarakstā vienmēr ir arī mūsu skolas vārds.

2020.gada maijā tika apbalvoti 8 skolēni par sasniegumiem olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās, 11 skolēni par izciliem sasniegumiem mācībās.

Vienmēr tiek pievērsta uzmanība skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Kopš 2014.gada šajā darbā tiek iesaistīts speciālās izglītības pedagogs, kurš palīdz atrast pieeju un risinājumus atbalsta sniegšanā. Kopīgi ir izstrādāts individuālā izglītības plāna modelis, dinamikas reģistrācijas veidlapa. Tika izstrādāta speciālās izglītības organizēšanas kārtību. Gadījumos, kad tiek konstatēts vai ir aizdomas, ka skolēnam nav tikai pārejošas grūtības, kuras var atrisināt ar konsultāciju darbu, bet gan ir mācīšanās traucējumi, tiek piesaistīti psihologi un veikts pamatīgs izpētes darbs. Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar grūtībām mācīties, audzinātāji un internāta skolotāji sadarbojas gan ar direktores vietnieci mācību darbā, kura iesaistās cēloņu noskaidrošanā un risinājuma meklēšanā, un mācību priekšmetu skolotājiem. 85 % skolotāji apgalvo, ka izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciācijai, piemēram, uzdevumus ar atšķirīgu grūtības pakāpi, dažāda veida atgādnes u.tml.

Skolā ir pieredze arī ar reemigrējošiem skolēniem. Šādos gadījumos tiek izveidota komisija, kas novērtē izglītojamo zināšanu līmeni un nosaka nepieciešamo atbalstu, lai skolēni varētu sekmīgi iekļauties mācību darbā. Parasti ir nepieciešamas papildus nodarbības. Gadījumā, ja skolēns nevar pilnvērtīgi piedalīties, piemēram, latviešu valodas stundās, tad šajās stundās ar viņu individuāli strādā cits pedagogs.

Stiprās puses:

- Pedagogu mērķtiecīgs darbs, lai attīstītu izglītojamo talantus;
- Konsultāciju pieejamība izglītojamiem ar dažādām vajadzībām;
- Izglītojamo pētniecisko kompetenču attīstīšana.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot individuālu pieeju reemigrējošiem izglītojamiem.

Vērtējums: ļoti labi

2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālas vajadzības, koordinē un pārauga direktores vietniece mācību darbā. Lai veidotu kopēju skolas pieeju šim darbam, 06.01.2017.tika pieņemta un 15.08.2019. atjaunota kārtība nr. 15 par speciālās izglītības organizēšanu skolā. Šie izglītojamie tiek integrēti parastajās klasēs, ievērojot MK noteikumu nr. 591 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi" normas.

Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem daļēji tiek integrēti kopējā klasē, bet pamatā viņiem tiek organizēts atsevišķs mācību process citā klasē ar citu skolotāju. Dažās stundās, kur viņiem nav nepieciešama īpaši individualizēta pieeja un lai viņiem būtu iespēja socializēties ar citiem skolēniem, pilnvērtīgi darbojoties lielākās bērnu grupās, viņi mācās kopā ar visu klasi. Tādas stundas ir, piemēram, vizuālā māksla, mūzika, sports. Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām tiek mācīti atbilstoši licencētajām izglītības programmām, ievērojot viņu specifisko mācību plānu.
Izglītojamie speciālās izglītības programmās tiek ieskaitīti tikai ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem. Šie atzinumi ir pieejami izglītojamo personas lietās, un speciālās izglītības pedagogs kopīgi ar direktores vietnieci mācību darbā seko līdzi, lai tie vajadzības gadījumā tiktu aktualizēti. Speciālās izglītības pedagogs organizē darbu ar vecākiem, lai konsultētu par nepieciešamajiem izmeklējumiem un palīdzētu sagatavoties pedagoģiski medicīniskajai komisijai gan novadu, gan valsts līmenī. Skola apzinās savas iespējas un gadījumos, kad bērna vajadzības ir specifiskas un tam ir nepieciešams lielāks atbalsts, kuru skola nespēj sniegt, tiek strādāts ar vecākiem un meklētas iespējas, kur mācīties. Parasti šādos gadījumos vecāki vēlāk atzīst, ka tāds lēmums ir bijis labāks. Piemēram, skolēna ar garīgās veselības traucējumiem ievietošana Tukuma novada speciālajā mācību iestādē.
Skola nodrošina nepieciešamo atbalsta personālu – logopēdu, psihologu, speciālās izglītības pedagogu, kā arī rūpējas, lai izglītojamiem tiktu sniegts cits dažāda veida atbalsts, piemēram, dabas vides estētikas nodarbības, silto smilšu terapija. Nepieciešamības gadījumā tiek organizēts arī asistenta atbalsts. Šobrīd nevienam izglītojamam nav nepieciešams asistents, bet 2014. – 2015.gadā bija asistents vājredzīgam bērnam, un 2015. – 2017.gadā - asistents izglītojamam ar uzvedības problēmām, kuram bija garīgās veselības traucējumi.
Visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sadarbībā ar pedagogiem, internāta skolotājiem, psihologu, speciālās izglītības pedagogu un vecākiem tiek veidots individuālais izglītības plāns, kurš reizi pusgadā tiek izvērtēts, un tajā veiktas nepieciešamās korekcijas. Tiek uzskaitīta arī izglītojamo attīstības dinamika reizi gadā. Vajadzības gadījumā tiek koriģēti nepieciešamie pasākumi, mainītas darba formas un meklētas labākas atbalsta iespējas.

Stiprās puses:

- Skolā tiek nodrošināta katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām iekļaušanās mācību procesā, izstrādājot individuālos izglītības plānus;
- Atbalsta personāls darbojas jēgpilni un saskaņoti;
- Skola izstrādājusi savu kārtību speciālās izglītības organizēšanā.
- Tiek veidota pedagogu palīgu sistēma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Celt pedagogu kapacitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības problēmas.

2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola izglītojamo ģimenes regulāri informē par notiekošo skolā. Reizi mēnesī vecākiem tiek nosūtīts sekmju izraksts. Daudzi internāta skolotāji papildus izmanto WhatsApp iespējas un ir izveidojuši klases vecāku grupu, kurā notiek saziņa. It sevišķi jaunāko klašu vecāki pastiprināti iesaistās skolas dzīvē, palīdzot sagatavot pasākumus, piemēram, Ziemassvētkus, ekskursijas u.c. Skolas mājas lapā atrodama informācija par stundām, konsultācijām, interešu izglītības pulciņiem. Katru gadu 1.septembrī notiek informatīvā sanāksme visiem skolas vecākiem par padarīto iepriekšējā mācību gada laikā un sagatavojot skolu mācībām, par ēdināšanas un internāta pakalpojumiem, kādas atbalsta iespējas ir iespējams saņemt skolā u.tml. Vecākiem ir iespēja uzdot jautājumus un izteikt ierosinājumus. Ierosinājumus un jautājumus var uzdot arī anonīmi, iemetot tos ierosinājumu kastītē. Vecāki izmanto arī iespēju piezvanīt skolas direktorei vai ienākt uz sarunu. Tiek izmantots arī e-klases e-pasts, lai sazinātos ar visiem skolas vecākiem. Par skolas pasākumiem informācija tiek ievietota kalendārā skolas mājas lapā www.kivs.lv/kalendars. Par notiekošo skolā tiek ievietota informācija arī skolas Facebook kontā. Ar vecākiem sadarbojas skolas māsa bērnu veselības jautājumos. Skolas psiholoģe organizē apmācības grupu vecākiem "Ceļvedis audzinot pusaudzi".

Daļa vecāku izmanto arī skolas Padomes locekļus, lai nodotu vai saņemtu viņiem nepieciešamo informāciju. Skolas Padomē vairākums vienmēr ir vecāki, to vada vecāku pārstāvis.

Skolas Padome ir organizējusi Karjeras dienas, kurās ir palīdzējuši noorganizēt tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 2019.gadā skolas Padome palīdzēja organizēt skolēniem diskotēku, organizēt "Veiksmes stāstu" diskusijas, 4.maija Baltā galdauta svētkus, atrodot sponsorus, lai skolēni varētu veidot svētku torti. Padome ir iesaistījusies, rakstot vēstuli pašvaldībai, lai pievērstu uzmanību ceļa satiksmes drošībai skolas tuvumā. Padomes ierosinājums bija pārveidot transporta kustību skolas pagalmā, lai uzlabotu skolēnu drošību. Šie ieteikumi tika ņemti vērā, un uzlabojumi ir panākti.

Skola organizē Vecāku dienas, kad tiek sagatavotas tikšanās ar interesantiem cilvēkiem vai lekcijas par aktuāliem jautājumiem (psiholoģe L.Kalva, 2014.,siltās smilšu iekārtas autore D.Timofejeva, 2015., bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas pārstāvji, 2015, D.Brila, 2016., L.Reitere, 2017., dakteris G.Kuklis 2019.) Vecāku dienās ir arī iespēja apmeklēt stundas, tikties ar pedagogiem un skolas vadību. Vecāki pēc šiem pasākumiem sniedz savu izvērtējumu un ieteikumus.

Vecāki tiek iesaistīti arī problēmu gadījumos – tiek sūtītas informatīvas vēstules, aicināti ierasties skolā uz tikšanos ar atbalsta komandu un skolas vadību. Daudzos gadījumos tiek panākts pozitīvs rezultāts, ja vecāki ir ieinteresēti un gatavi sadarboties.

Stiprās puses:

- Kvalitatīva sadarbība ar skolas Padomes vecāku pārstāvjiem;
- Informatīvi izglītojoši un saturīgi pasākumi vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt iesaistīt vecākus skolas procesos, tai skaitā audzināšanas darba pilnveidošanā.

Vērtējums: labi

2.5. Izglītības iestādes vide:

2.5.1. Mikroklimats

Skola veido savu tēlu, apzināti kopjot savas tradīcijas un ieviešot jaunas. Tradicionāli skolā tiek rīkoti šādi pasākumi:

- Zinību diena;
- Patstāvības diena;
- Karjeras nedēļas;
- Latvijas dzimšanas dienas pasākumi;
- Mārtiņdienas tirdziņš;
- Ziemassvētku pasākumi;
- Labdarības koncerts pilsētas pansionātā;
- Simtā diena pirmklasniekiem;
- Sudraba gredzenu vakars;
- Deju diena;
- Vecāku diena;
- Mātes dienai veltīts koncerts;
- Pēdējais Zvans;
- Izlaidumi.

Bet pamazām iedzīvojas arī jaunās tradīcijas:

- Lasīšanas stunda;
- Skolas gaiteņu noformēšana atbilstoši gadalaikiem un īpašiem svētkiem;
- Baltā galdauta svētki;
- Pateicības diena.

Viena no skolas vērtībām ir PIEDERĪBA. Piederība ģimenei, skolai, novadam un valstij. Pie skolas mastā plīvo Latvijas un ES karogi. Goda vietā 1.stāva gaitenī ir izvietoti valsts prezidenta attēls, himnas teksts un valsts ģerbonis.

Skolai ir savs karogs un logo. Karogs tiek izmantots īpašos pasākumos, piemēram, 1.septembrī, izlaidumos un citos īpašos gadījumos, kad kopā ar valsts karogu atrodas goda vietā. Skolas logo tiek izmantots uz personalizētām USB kartēm. Skolai ir sava pildspalva ar skolas nosaukumu viesiem, īpaša pildspalva, kura tiek dāvināta tikai izglītojamiem par īpašiem sasniegumiem un viņu skolotājiem. Skola rūpējas, lai skolas mājas lapa un Facebook konts būtu stilistiski vienoti, gaumīgi un kvalitatīvi. Informāciju par jaunumiem un aktualitātēm skolā atspoguļo divi informatīvie ekrāni. Arī šeit ievietojamais saturs tiek veidots vienotā stilā ar skolas mājas lapu.
Skolotāji atzīst, ka viņiem patīk skola un lepojas, ka strādā Kandavas Reģionālajā vidusskolā. Skolotāji apgalvo, ka skolā jūtas uzklausīti un atbalstīti, patīk skolas vadības darba stils, vadības attieksme pret skolēniem un darbiniekiem (no pašvērtējuma anketas "Ko vēl gribētu piebilst…"). Skolā ievēro ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Nav novērots, ka kāds būtu pārkāpis politisko neitralitāti vai diskriminējis kādu pēc noteiktas pazīmes.
90% izglītojamo atzīst, ka tiek ievērots vienlīdzīgas attieksmes princips un 29% apgalvo, ka izjūt cieņu no visu skolotāju puses, bet atlikušie ir izvēlējušies atbildi "vairāk jā nekā nē". Savukārt skolotāji vērtē, ka starp skolēniem un skolotājiem vairāk valda labvēlība un savstarpēja cieņa uz 9,43 punktiem no 10. Tiek pievērsta ļoti liela uzmanība izglītojamo audzināšanas jautājumiem - attīstot emocionālo inteliģenci, apgūstot sabiedrībai pieņemamas uzvedības iemaņas, daudz tiek strādāts pie pašvērtējuma celšanas, izglītojamo personības stiprināšanas. Lai stiprinātu pedagogu kapacitātei šajos jautājumos, skolā ir rīkoti semināri un kursi par pozitīvu disciplinēšanu un citiem audzināšanas jautājumiem, piemēram, 20.11.2015. Līgas Kuršinskas nodarbība par skolēnu disciplinēšanas metodēm, tai skaitā Marte Meo; kursi audzinātājiem "Tas, ko daru šodien, ir tas, ko saņemšu rīt" 2016.gada decembris – 2017.gada janvāris. "Atbalsts skolēna uzvedībai mācību procesā" 2020.gada jūnijā. Audzināšanā iesaistās ne tikai audzinātāji, internāta skolotāji, bet viss skolas personāls. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi (pierādījumi atrodami atbalsta komandas protokolos un problēmas pieteikuma kartēs) Skolā ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais darbinieks, psihologs, internāta skolotāji, skolas vadība. Nepieciešamības gadījumā par izglītojamā pārkāpumiem vecāki saņem nekavējošu informāciju un tiek aicināti uz skolu, lai lemtu par turpmāko kopējo rīcību.
Pamata pienākumi ir iekļauti amata aprakstos, bet īslaicīgos pienākumus, piemēram, gatavojot skolas salidojumu vai kādu pasākumu, kolēģi sadala brīvprātīgi. Līdzīgi tiek deleģēti pienākumi arī klasēs. Gadījumos, ja ir jāveic papildus darbs, piemēram, ar reemigrējošiem skolēniem, process vienmēr tiek pārrunāts ar skolotājiem, un rīkojums par pienākuma deleģēšanu tiek rakstīts tikai pēc saskaņošanas.
Gandrīz visi izglītojamie ātri pierod un iedzīvojas klases kolektīvā. Arī jaunie skolas darbinieki un pedagogi atzīst, ka ātri un labi ir iejutušies. Katram jaunajam pedagogam tiek piemeklēts

pieredzējis mentors, kas ievada darba pienākumos. Viena no jaunajām kolēģēm savā pašvērtējumā atzīmēja, ka "Man viegli bija iejusties kolektīvā, jo kolēģi bija atsaucīgi. Ja kaut ko vaicāju, man vienmēr palīdzēja", "Kolektīvā jūtos ļoti labi, jūtu atbalstu un ieinteresētību sadarbībā no kolēģiem."

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi (15.08.2019., nr.1), kuri vajadzības gadījumā tiek aktualizēti, iesaistot skolas personālu. Izglītojamie un viņu vecāki kārtības noteikumus var izlasīt skolas mājaslapā. Tie ir izlikti skolas 1.stāva gaitenī, klasēs. Iestājoties skolā, tie un vērtēšanas noteikumi tiek izsniegti vecākiem.

Skolas absolventi vienā no salidojumiem skolai uzdāvināja vimpeli skolas karoga krāsā ar uzrakstu "Skola, Kas Ir VisSirsnīgākā". Tas trāpīgi raksturo skolas mikroklimatu.

Stiprās puses:

- Tiek veidots vienots iestādes tēls un koptas esošās tradīcijas;
- Izveidots draudzīgs, ikvienu atbalstošs kolektīvs, kas lepojas ar savu skolu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ieviest skolā sociāli emocionālās audzināšanas programmu gan skolēniem, gan vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi

2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas Kandavas centrā, izvietota 3 savstarpēji savienotās ēkās – mācību korpuss, sporta korpuss un internāts. Mācību korpusā klases izvietotas 4 stāvos. Sporta korpusā atrodas sporta zāle un mājturības kabineti. Internātā atrodas skolas ēdnīca, 3 stāvos internāta istabiņas, trenažieru zāle un dušas. Internātā katrā stāvā ir arī dažas klašu telpas, kā arī dabas vides estētikas kabinets. Telpas mērķtiecīgi tiek remontētas un atjaunotas. Pēdējo 5 gadu laikā ir veikts dušu remonts internātā, meiteņu WC remonts mācību korpusā, ierīkotas atpūtas telpas internātā, atjaunoti meiteņu un zēnu mājturības kabineti, sporta zāle, uzlabota drošība ap sporta laukumu, atjaunojot žogu un salabojot skolas pagalma daļu, kā ar atjaunojot kāpnes un ieeju skolas mācību korpusā. Telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst normatīvo aktu prasībām, to apliecina veikto pārbaužu akti. Aizdomu gadījumā (piemēram, par sporta zāles balkona tehnisko stāvokli) ir veiktas ekspertīzes. Šobrīd visas telpas un iekārtojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Nākotnē tiek plānots siltināt mācību korpusa logus un atjaunot hidrantu sistēmu internātā. Remonts ir

nepieciešams arī trenažieru zālē. Ņemot vērā to, ka skolā ir vājredzīga meitene, tad ir pastiprināta redzamība (izmantojot dzeltenmelno lenti) durvju ailēm, kāpņu pakāpieniem un sliekšņiem.
Izglītojamie tiek iesaistīti skolas vides veidošanā, tiek organizēti konkursi par Ziemassvētku noformējumu klasēs un internāta istabiņās, izglītojamie regulāri piedalās 1.stāva gaiteņa noformēšanā. Izglītojamie, darbojoties projektā "Skolas ilgstpējīgai sabiedrībai", sagatavoja uzlīmes ar aicinājumu taupīt elektrību, tās tika uzlīmētas uz durvīm. Izglītojamie tiek mudināti šķirot papīru – katrā klasē ir kaste izlietotajam papīram. Tā kā katrā klasē ir Venden ūdens iekārta, katram bērnam ir iegādāta krūzīte, lai izslēgtu nepieciešamību lietot videi nedraudzīgās vienreizēji lietojamās krūzītes.
Telpas un teritorija ir estētiski noformētas un vienmēr tiek uzturētas tīras un kārtīgas. Telpas tiek uzkoptas atbilstoši telpu uzkopšanas plānam. Lai mudinātu izglītojamos saturīgi pavadīt starpbrīžus, tad uz grīdām gaiteņos ir uzlīmētas klasītes, gar sienām ir izvietotas magnētiskās galda spēles, piestiprināta tāfele zīmēšanai. Pie sporta zāles periodiski tiek izvietoti tenisa galdi vai novusa galdi. Teritorijā ir iekārtotas atpūtas zonas ar soliņiem, rotaļu laukums mazākiem bērniem, āra trenažieri un lielā smilšu kaste, kurā var darboties visa klase. Visas iekārtas tiek regulāri pārbaudītas un nekavējoties salabotas, lai izslēgtu bērnu traumēšanos.
Auto kustība skolas pagalmā ir ierobežota ar attiecīgām ceļu zīmēm un ātruma ierobežojumu, organizējot to vienvirziena kustībā. Pašvaldība ir izvietojusi ceļa zīmes un izbūvējusi autobusu pieturu pie skolas teritorijas, lai izglītojamiem būtu drošāk, arī internāta skolotāji uzrauga kārtību un drošību, kad bērni gaida transportu.
Par telpu piemērotību liecina VUGD un Veselības inspekcijas pārbaužu akti.

Stiprās puses:

- Mērķtiecīgais darbs pie skolas telpu labiekārtošanas un remontiem;
- Telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir estētiski noformētas, labi aprīkotas;
- Skolas teritorija ir sakopta un droša.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veikt internāta istabiņu remontus;
- Siltināt mācību korpusa logus;

Vērtējums: labi

2.6. Izglītības iestādes resursi:

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Telpu iekārtojums un materiāli tehniskie resursi nodrošina izglītības programmu realizēšanu, notiek plānveidīgs to papildināšanas darbs. Skolas telpas atbilst izglītojamo skaitam, klašu telpu iekārtojums piemērots izglītojamo vecumam un augumam. Skolēnu soli un galdi ir pielāgojami izglītojamo vajadzībām. Skolotāji līdz oktobrim iesniedz savu pieprasījumu nākamā gada budžetam, kurā iekļauj nepieciešamo aprīkojumu klasēm – mēbeles, uzskates līdzekļus, tehniskos līdzekļus u.tml. Budžeta iespējas robežās šie pieprasījumi tiek apmierināti. Mācību grāmatu un darba burtnīcu iegāde tiek plānota mācību gada laikā, lai laicīgi varētu veikt izmaiņas mācību literatūras sarakstā un iegādāties nepieciešamo līdz nākamā mācību gada sākumam.

Skolā ir bibliotēka, kurā ir gan mācību literatūra, gan metodiskie materiāli, gan daiļliteratūra. Bibliotēka ir brīvi pieejama visiem izglītojamiem un skolas personālam. Visiem skolotājiem un izglītojamiem, izmantojot savas e-klases pieejas datus, ir iespējams bez maksas lietot www.letonika.lv un www.soma.lv pakalpojumus.

Ar ES projektu atbalstu tika moderni iekārtoti un nodrošināti ar visu nepieciešamo aprīkojumu pētnieciskajai darbībai fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Skolā ir pieejams WiFi tīkls. Visās mācību telpās ir pieejamas vai nu interaktīvās tāfeles vai interaktīvais ekrāns, vai projektori. Ņemot vērā to, ka izglītojamie dzīvo internātā, plkst.22.00 internets tiek atslēgts, lai mazinātu skolēnu sērfošanu internetā naktīs.

Katram skolas atbalsta personālam ir savas telpas – speciālajam pedagogam, psihologam, sociālajam darbiniekam; tās ir atbilstoši aprīkotas. Arī šie speciālisti plāno savu kabinetu iekārtojumu un iesniedz budžeta pieprasījumu

Medicīniskās apskates notiek skolas veselības kabinetā, kurš ir iekārtots atbilstoši prasībām un aprīkots ar nepieciešamajām ierīcēm, lai kvalitatīvi varētu veikt vajadzīgās darbības.

Skolā ir iekārtots dabas vides estētikas kabinets, kurā ir silto smilšu iekārta, smilšu gaismas galds un viss nepieciešamais darbā ar dabas materiāliem. Pastāvīgi tiek iegādāti jauni materiāli dabas vides estētikas nodarbībām.

Skolēniem internātā ir iekārtotas atpūtas telpas, kurās ir virtuves iekārtas, TV, atpūtas mēbeles, trauki, – viss, lai izglītojamie varētu brīvajā laikā pagatavot sev kādu ēdienu, parunāt pie tējas krūzes, spēlēt galda spēles. Dabas vides estētikas kabinetam un atpūtas telpām ir noteikta kārtība telpu izmantošanai. Par atpūtas telpu kārtību izglītojamie tiek instruēti, instruktāža tiek apliecināta ar viņu parakstu.

Skolā ir viena datorklase, kura ir pieejama izglītojamiem arī vakaros. Katrā klasē ir dators, visās telpās ir internets. Pavisam kopā skolā ir 130 datori, 79 no tiem atrodas klasēs (tai skaitā 17 datorklasē). Pie datoriem klasēs atrodas kārtība skolēniem, kā šie datori ir jālieto. Diemžēl reizēm izglītojamo destruktīvas uzvedības dēļ cieš klases inventārs. Izglītojamie un pedagogi zina, ka jāziņo par to direktores vietniekam saimniecības jomā vai apdares darbu strādniekam. Iespēju robežās bojātais tiek labots vai nomainīts.

Skolas aktu zāle ir nodrošināta ar apskaņošanas sistēmu un skatuvi.

Logopēdijas kabinets ir aprīkots ar nepieciešamajiem metodiskajiem un mācību līdzekļiem. Jāpiebilst, ka logopēde ir viena no tām pedagoģēm, kura ir izgājusi dabas vides estētikas apmācību un ar labiem panākumiem šo metodiku izmanto savā darbā. Viņa savā kabinetā ir iekārtojusi mazo smilšu galdu, kas ir ļoti iecienīts bērnu vidū.

Sporta zāle ir atjaunota un aprīkota ar modernām iekārtām.

Iekārtas un materiāltehniskie resursi tiek papildināti ne tikai no skolas budžeta līdzekļiem. Esam ieguvuši dāvinājumā no Lattelecom (20) un Saeimas (18) lietotus datorus un mēbeles. MicroTik sponsorēja WiFi iekārtas ap 3000,00 € vērtībā. Galda tenisa komplektus, videokameru, sienas kartes vēsturē, kinestētiskās smiltis un konstruktorus ieguvām Maximas akcijas rezultātā. Divas skolotājas izgāja apmācību sumo cīņu robotikā. SIA "Terra Virtuala" robotikas pulciņa vajadzībām ziedoja nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus 1954,00 € vērtībā.

Projektā "Sporta inventāra iegāde" tika iepirkts inventārs 900,00 € vērtībā

Stiprās puses:

- Ir laba materiāli tehnikā bāze (interaktīvās tāfeles, projektori, uzskates līdzekļi u.c.) mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
- Darbinieki iesaistās resursu plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt atjaunot klašu mēbeles un remontēt internāta istabiņas.

Vērtējums: ļoti labi

2.6.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" mūsu iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **"Labi".** To apliecina:

- Mazā pedagogu mainība. Pedagogu skaits samazinājās, jo 2 personas pensionējās, 3 pedagoģes atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, 1 pedagoģe mainīja dzīvesvietu, kas

neļāva apvienot to ar darbu Kandavas Reģionālajā vidusskolā. 74% no visiem skolotājiem strādā izglītības iestādē uz 0,8 vai vairāk slodzēm.

- Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība atbilstoša mācāmajam priekšmetam. Katru gadu pedagogi veic sava darba pašvērtējumu skolas Office 365 vietnē, metodiskajās komisijas un interešu grupās notiek diskusijas par mācīšanos un mācīšanu (dati no MK darba gada izvērtējumiem) 19% no pedagogiem ir novērtēti ar ļoti augstu vērtējumu gandrīz visās jomās, 57% - darba izpilde atsevišķās jomās ir ļoti augsta. Nav pedagogu, kuri strādātu ar būtiskiem trūkumiem. Pašvērtējumā 82% pedagogu atzīst, ka ievieš jauninājumus pēc kursu, semināru, kursu apmeklēšanas.
- Visi pedagogi piedalās savas slodzes veidošanā, katru pavasari iesniedzot savas vēlmes par nākamā gada darbību. Tās, iespēju robežās, tiek ņemtas vērā. Arī aptaujās lielākā daļa pedagogu pauž pozitīva rakstura atsauksmes un apliecina, ka priecājas strādāt šajā izglītības iestādē. Individuālās tikšanās reizēs ar direktori, kas tiek organizētas reizi gadā, pedagogi jūtas brīvi, runājot par savu slodzi, nepieciešamo palīdzību un atbalstu.
- Skolā ir atbalsta personāls, kurš iesaistās ne tikai krīzes situācijās, piemēram, kāda skolēna destruktīvas uzvedības gadījumā (tiek izņemts no stundas un mācās atbalsta personāla uzraudzībā atlikušo stundu), bet arī atbalsta pedagogus ikdienas situācijās, vērojot klasi mācību procesā, iesakot risinājumus, piemēram, skolēniem ar īpašām vajadzībām. Logopēde, piemēram, latviešu valodas stundās strādā ar bērniem, kuriem ir valodas problēmas līdz brīdim, kad bērns var iesaistīties kopējā klases darbā. Pedagogi ļoti atzinīgi vērtē atbalsta personāla darbību.

Stiprās puses 2019./2020.m.g. kritērijā "Pedagogu profesionālā kapacitāte" ir:

- Profesionāli pedagogi, kuri jēgpilni ceļ savu profesionālo kompetenci, par ko liecina VIIS dati par tālākizglītību;
- Ieinteresēts atbalsta personāls, kurš risina situācijas pēc būtības, neatstājot pedagogu vienu, par ko liecina pedagogu atsauksmes un novērojumi.

Kritērija "Pedagogu profesionālās kapacitātes" turpmākas attīstības prioritātes ir:

- Stiprināt pedagogu kompetenci, veidojot prasmes mācību procesa individualizēšanā un diferencēšanā

2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā regulāri notiek darbības izvērtēšana. Katru pusgadu tiek analizēti izglītojamo sasniegumi, kuru rezultāti tiek pārrunāti pedagoģiskās padomes sēdēs. Šajā analīzes procesā tiek iesaistītas arī metodiskās komisijas. Pedagogi maijā – jūnijā individuāli analizē savu pedagoģisko darbību, aizpildot skolas koplietošanas vietnē Office365 tiešsaistes anketas formu. Pašvērtējuma anketu analīze tiek pārrunāta jūnija pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī tiek izvirzīti uzdevumi nākamajam periodam. Tā kā analīze balstās uz visu skolotāju iesniegtajiem datiem un pārdomām, kā arī izmantoti e – klases statistiskie dati, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Šī pieeja tiek izmantota arī, lai uzzinātu skolēnu viedokli.

Vecāku viedoklis tiek noskaidrots skolas Padomes sēdēs, individuālās sarunās, anketās pēc vecāku dienas pasākumiem.

Attīstības plāns tiek veidots kopīgi ar personālu. Pašreizējo plānu skolas kolektīvs veidoja gada garumā. Plāns tiek veidots kompakts, lai vieglāk būtu noturēt uzmanību uz prioritātēm un sasniegt izvirzīto mērķi. Plāns ir izsniegts katram pedagogam personiski un pastāvīgi atrodas skolotāju istabā pie sienas. Tiek pievērsta liela uzmanība, lai viss kolektīvs "skatītos" vienā virzienā un strādātu mērķa sasniegšanai. Plāns ir veidots 3 gadiem, šajā reizē iedzīvinot piecas skolas vērtības ar noteiktu sasniedzamo rezultātu un kritērijiem. Plāns tiek izvērsts plašāks, veidojot skolas gada plānu. Vēl vairāk konkretizēts tas tiek katra mēneša plānā.

Piemēram:

Mērķis: Skola pēc 3 gadiem būs lietderīgām inovācijām atvērta skola, kura attīsta piederības sajūtu savai kopienai, veicinot skolēnu atbildību, radošumu un cieņu pret dažādību. Skola, kas ir vissirsnīgākā.

Prioritāte - Veicināt atbildības uzņemšanos.

Kritērijs – Attīstītas pašvadītas mācīšanās iemaņas.

Gada plānā jomā "Mācīšanās un mācīšana" īstenojamā darbība – pašvadītas mācīšanās akcentēšana stundās (skolotāji); pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana (internāta skolotāji)

Oktobra plānā – informatīvajā sēdē jautājums par pašvadītas mācīšanās atbalstošas klases vides veidošanu.

Lai varētu noteikt, cik lielā mērā pēc 3 gadiem šī prioritāte tiks īstenota, 2017.gada beigās tika organizēta izglītojamo aptauja, lai iegūtu sākotnējos datus salīdzināšanai. Piemēram, izglītojamie

savu paradumu uzraudzīt mācību progresu un nepieciešamības gadījumā spēju mainīt savu mācīšanās pieeju novērtēja ar 6,6 punktiem no 10. Tā kā gan pedagogiem, gan internāta skolotājiem turpmākajos 3 gados ir plašs darba lauks, lai veicinātu šīs prasmes skolēniem.
Tehniskais personāls iesaistās novērtēšanā katru gadu, veicot savas darbības pašvērtējumu, kurā ir iekļauti jautājumi arī par viņu ieguldījumu skolas dzīvē, par nepieciešamajiem uzlabojumiem u.tml.
Pašvērtējums katru gadu tiek publiskots skolas mājas lapā www.kivs.lv

Stiprās puses:

- Jēgpilna skolas attīstības plānošana, balstīta uz reālajām vajadzībām;
- Vienots kolektīva darbs prioritāšu īstenošanā;
- Pedagogu jēgpilnais darbs, vērtējot savu darbību.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Panākt aktīvāku vecāku iesaistīšanos skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Vērtējums: ļoti labi

2.7.2. Atbalsts un sadarbība

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" mūsu iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **"Ļoti labi"**. To apliecina:

- Katram jaunajam pedagogam tiek nozīmēts mentors, kurš palīdz saprast izglītības iestādes kārtību. Visiem pedagogiem tiek piešķirts savs konts skolas Office 365 plānā. Visi dokumenti, kārtības, instruktāžas ir brīvi pieejami jebkurā laikā.
- Reizi gadā direktore organizē individuālas sarunas ar pedagogiem, sarunas kārtība un jautājumi pedagogiem ir iepriekš zināmi, tie ir vērsti uz darbinieku izaugsmes veicināšanu. Pavasara pašvērtējumos tiek noskaidrots arī darbinieku apmierinātības līmenis un tas lielākoties ir ļoti augsts.
- Skolotāji savstarpēji sadarbojas, veidojot kopīgas sadarbības stundas vai organizējot interešu grupas. 2019./2020.m.g. 33 skolotāji piedalījās šādās aktivitātēs. Izglītības iestādē tiek organizētas kopīgas mācības, lai veidotu vienotu izpratni, piemēram, par starpdisciplināru pieeju 2020.gada pavasarī vai par atbalstu skolēnu uzvedību 2020.gada jūnijā. Skolas vadībā kopā ar pedagogiem plāno, kāda profesionālā tālākizglītība viņiem būtu nepieciešama. Visiem pedagogiem ir nepieciešamais kursu

apjoms. Pedagogiem ir iespēja dalīties ar savu pieredzi gan interešu grupās, gan skolas organizētajā "Vasaras skolā", gan ievietojot savu labo pieredzi "Labās pieredzes bankā". Pedagogi, kuri dalās ar savu pieredzi, tiek stimulēti, piedāvājot profesionālas ekskursijas, piemēram, uz Z.Mauriņas Grobiņas novada vidusskolu, lai gūtu pieredzi par viņu sadarbības metodēm.

- Skola veido starpinstitucionālu sadarbību, esot gan kā iniciatore, gan kā dalībniece ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvo nodaļu. Pedagogi pilsētu izmanto kā mācību vidi – izglītojamie iet pilsētā, veic pētījumus. 2019.gada rudenī savus ieteikumus pilsētas vides uzlabošanā skolēnu grupa prezentēja domes priekšsēdētājai. Pedagogi un izglītojamie piedalās pilsētas aktivitātēs, piemēram, Lāčplēša dienas lāpu gājienā, novada svētkos u.c. Izglītības iestāde labprāt uzņem arī ciemiņus, dalās savā pieredzē, piemēram, ar Ventspils novada pedagogiem 2019.gada rudenī.

Stiprās puses 2019./2020.m.g. kritērijā "Atbalsts un sadarbība" ir:

- Pedagogu pieredzes tālāknodošana saviem kolēģiem "Vasaras skolā"
- Mācīšanās kultūra skolā – mācās visi, ir atbalsts inovācijām.

Kritērija "Pedagogu profesionālās kapacitātes" turpmākas attīstības prioritātes ir:

- Paplašināt vecāku iesaisti skolā

2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir laba sadarbība ar dibinātāju. Ir sagatavoti un sniegti ziņojumi par skolas attīstības iespējām un finansēšanas jautājumiem vairākās deputātu sēdēs. Kopīgi ar pašvaldības vadītājiem ir braukts uz tikšanos ar Saeimas Izglītības, kultūras un sporta komisijas pārstāvjiem, lai cīnītos par finansējuma saglabāšanu.

Ar valsts mērķdotācijas samazinājumu ēdināšanai, šobrīd pašvaldība atbalsta tikai novada daudzbērnu ģimenes un trūcīgos. Mācību gada noslēguma novada dome finansē balvas skolēniem un pedagogiem par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, sacensībās un skatēs.

Skolai ir laba sadarbība ar Kandavas novada Izglītības pārvaldes speciālistiem.

Skola ir iesaistījusies biedrības VITAE iniciētajā kustībā "Skolu atbalsta tīkls".

Skolas direktore sadarbojas ar VISC, piedaloties vides interešu izglītības ekspertu padomē, ar biedrību Bērnu Vides skolu (BVS), piedaloties dažādos vides izglītības projektos. Arī skola ir bijusi kā pilotskola BVS projektā "Skolas ilgtspējīgai sabiedrībai", kā asociētā skola BVS projektā "Dabaszinības pilsētā"

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar citām skolām no "Skolu atbalsta tīkla". Arī skolas pedagogi un personāls iesaistās dažādās novada un tālākās aktivitātēs, piemēram, vadot veselību veicinošas aktivitātes pašvaldības projektā.

Skolas durvis vienmēr ir atvērtas ciemiņiem. Rūpējoties par skolas tēlu sabiedrībā, tiek veidota skolas mājas lapa, uzturēts Facebook konts.

Stiprās puses:

- Skola ir atvērta sabiedrībai un sadarbībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt pedagogus aktīvāk dalīties savā pieredzē ārpus skolas .

Vērtējums: ļoti labi

Kandavas Reģionālās vidusskolas direktore:

_____ Elita Lavrinoviča

(paraksts) (vārds, uzvārds)

2020.gada 30.septembrī